

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОГДАШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МОУ Богдашкинской СШ
от 26.08.2024 г. №195
Директор школы
_____ Антонова С.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
БОГДАШКИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

(МОУ Богдашкинская СШ)

на 2024-2025 учебный год

с. Богдашкино 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	48
3.1 Кадровое обеспечение	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	51
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	52
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	55
Календарный план воспитательной работы	58

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МОУ Богдашкинской СШ

Рабочая программа воспитания МОУ Богдашкинской СШ (далее Программа воспитания) составлена на основе примерной Программы воспитания и направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

Программа разработана с учётом

Программа разработана с учётом:

*Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

*Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),

* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

*Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 26 июля 2024 года № 1653-р «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой, физкультурноспортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024–2025 учебном»; -

*План (календарь) образовательных событий, культурно- просветительских и спортивных мероприятий на 2024-2025 учебный год в рамках реализации

Программы развития воспитания в образовательных организациях
Ульяновской области от 05.07.2024 № 44 – ПЛ;

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание ими российской гражданской идентичности;

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- 3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

1.3.1.Гражданско-патриотическое воспитание:знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

1.3.2.Патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

1.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

1.3.4. Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

1.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

1.3.6. Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

1.3.7. Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

1.3.8. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад школьной жизни МОУ Богдашкинской СШ организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии учащихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образовательное пространство школы включает в себя урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально - творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

В школе разработаны и реализуются Программа патриотического воспитания обучающихся, Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Воспитательная работа в классных коллективах основывается на глубоком анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания учащихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности учащихся.

МОУ Богдашкинской СШ находится в центре с.Богдашкино Чердаклинского района Ульяновской области по адресу: ул. Л. Бернт д.5, Школа расположена в трёхэтажном здании.

Данное местоположение является выгодным для учащихся, т.к. в шаговой доступности находятся сельский дом культуры, сельская библиотека, стадион, спортивная площадка. Село Богдашкино расположено

вблизи районного центра, где находятся центр дополнительного образования детей, многопрофильная спортивная школа, спортивный комплекс «Чемпион», что позволяет осуществлять тесное взаимодействие с данными структурами по воспитанию учащихся.

Социокультурное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой учащиеся и педагогические работники, спортзал, актовый зал, библиотека. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В коридорах школы большое количество живых цветов. Созданы зоны развития воспитанников: актовый зал, на каждом этаже размещены портреты русских поэтов и писателей, картины. Для интеллектуального развития в школе имеется библиотечный центр с читательским залом. В течение учебного года в библиотечном центре оформляются и регулярно обновляются выставки тематической литературы, посвященные знаковым датам и важным событиям.

Особое место в воспитывающем пространстве МОУ Богдашкинской СШ занимают музейные экспозиции: «Фотокнига школы», «Назад в СССР», «История школы», «Немцы Поволжья», «От Берлина до Бреста», «Незабытые имена», «Вклад ульяновцев в победу», «Дети войны», «Чердаклинцы герои», «Наши ветераны», «Они ушли на фронт».

На первом этаже нашей школы размещены портреты отличников учебы, активистов и лучших спортсменов школы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета обучающихся. Также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ. Состав ученического коллектива стабильный.

Богдашкинская средняя школа была открыта 1 сентября 1997 года. Школа является социокультурным центром села. В здании школы располагаются: школа, дошкольная группа, сельская администрация, ФАП, сельская библиотека, отделение связи, сельский дом культуры. Цель Школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Основными традициями воспитания в Школе являются:

выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;

создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;

реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

акции, посвящённые значимым датам страны;

мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;

КТД «Новогодний переполох»;

день школьного самоуправления (профессиональные пробы);

церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности;

праздники Последнего звонка;

торжественная церемония вручения аттестатов;

спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

федеральный проект «Современная школа»;

федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

федеральная программа «Орлята России»;

профориентационный проект «ПроеКТОрия»

региональный проект «1418 огненных верст »;

региональный проект «Вахта памяти «Пост № 1»»;

муниципальный волонтерский проект «Единая семерка».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога, выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности;

программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

спортивный клуб «Олимпия» - проведение занятий обучающихся на базе клуба;

спортивный комплекс «Чемпион» - проведение спортивных мероприятий на базе спортивного комплекса;

Центр детско- юношеского туризма и краеведения г.Ульяновска;

Чердаклинский совет ветеранов - участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях патриотической направленности;

Поисковый отряд «патриот» - участие в мероприятиях школьного музея;

Чердаклинский Центр дополнительного образования детей - организация мероприятий центра на базе школы, подготовка участников проекта «Пост № 1», реализация проектов, мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров;

Сельская библиотека с. Богдашкино – проведение тематических мероприятий на базе библиотеки, организация и проведение интеллектуальных игр;

- МУК «Дом культуры Богдашкинского сельского поселения» - проведение тематических мероприятий на базе Дома культуры;

- ГИБДД МО МВД России "Чердаклинский" – участие в акциях, проводимых ЮИД, занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;

МО МВД России "Чердаклинский" - занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Чердаклинская многопрофильная спортивная школа - организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Баскетбол»; организация и проведение на базе Школы спортивных мероприятий;

ООО «Петровское», Богдашинский молочный завод - проведение профориентационных мероприятий занятий на базе Школы и крестьянско-фермерских хозяйств.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы;

проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;

недостаточное использование воспитательного потенциала школьных уроков.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули

Урочная деятельность.

Внеурочная деятельность.

Классное руководство.

Основные школьные дела.

Внешкольные мероприятия.

Предметно-эстетическая среда.

Работа с родителями.

Самоуправление.

Профилактика и безопасность.

Социальное партнерство

Профориентация

Вариативные модули

Детские общественные объединения.

Школьный музей

Школьный спортивный клуб «Олимпия».

Добровольческая деятельность

Школьный лагерь

Школьные и социальные медиа

Дополнительное образование

Школьный театр

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и - самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

интеллектуальных игр;

учебных дискуссий,

групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

2.2.2.Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности (далее – курс ВД), занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДООП):

МОУ Богдашкинская СШ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется в соответствии с расписанием.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В организации внеурочной деятельности задействованы педагогические работники школы. Координирующую роль осуществляет классный руководитель, а также заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Направления внеурочной деятельности

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

Направление «Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» представлено программой «Разговоры о важном», 5,6, 7 классы.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направление «Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся» представлено программой «Функциональная грамотность: учимся для жизни», 5, 6, 7 классы.

Основная цель: развитие способностей учащихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой компетенции.

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся» представлено программой «Основы предпринимательской деятельности» 5 класс, программой «Россия – мои горизонты» 6, 7 классы.

Основная цель: развитие ценностного отношения учащихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Вариативная часть

Направление «Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов» представлено программой «Физическая культура. Спортивные игры», 6 класс.

Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи:

раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Внеурочная деятельность в основной школе в 2024 – 2025 учебном году организуется по следующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное. В 8 классе введены учебные сборы по ОБЗР (в течение трех дней).

Внеурочная деятельность основного общего образования в МОУ Богдашкинской СШ организуется в таких формах, как беседы, конкурсы, игры, викторины, создание проектов, исследования и др.

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности) в 6-9 классах;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Форма	Содержание
-------	------------

Общешкольные праздники	<ul style="list-style-type: none"> - Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» - мероприятия, посвященные «Дню учителя». - праздничные мероприятия, посвященные Днюнародного единства. - праздничная конкурсная программа, посвящённая Дню матери - мероприятия, посвященные празднованиюНового года (по отдельному плану) - мероприятия, посвященные Дню рождения Ульяновской области - концерт, посвящённый «Дню защитника Отечества» - праздничные мероприятия, посвященные международному женскому дню «8 Марта» - праздничные мероприятия, посвященные «ДнюПобеды» - праздничные мероприятия, посвященные окончанию учебного года «Вот и закончился учебный год!» - мероприятия, посвященные Дню рожденияУльяновской области - День славянской письменности и культуры. - торжественная линейка «Последний Звон» - праздничные мероприятия, посвященные «Днюзащиты детей».
Школьные соревнования	<ul style="list-style-type: none"> - первенство по пионерболу - соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» (1-4 классы) - военно-патриотическая игра «Зарничка» - смотр строя и песни «Марш Победы» - Кросс Нации
Акции	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Здоровое питание» - «Внимание – Дети!» - благотворительные акции, посвящённые «Днюпожилого человека» - операция «Забота» - операция «Школьный двор» - «Окна Победы», - «Покормите птиц зимой!», -«Каждой пичужке по кормушке»,
Выбор в совет школы/класса	<ul style="list-style-type: none"> - организационные собрания в классах по выборам в актив класса
Классные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - день именинника - праздничные мероприятия с

	<p>родителями: «День матери», «Новый год», «Поздравление с Днем защитника Отечества», поздравление с Днем 8 марта»</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные итоговые родительские собрания. - «Прощание с начальной школой»;
Ключевые дела школы, класса	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы (класса) в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел. - участие в мероприятиях программы «Орлята России» - еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы
Индивидуальные беседы	<p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами Школы;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, Чердаклинского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, Ульяновской области (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, Ульяновской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в фойе 1 этажа или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

участие в проекте «Комфортная школа».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Задача:

-привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета обучающихся, избранных учащимися в процессе деловых игр «Выборы в совет обучающихся», «Выборы Президента школы»;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;

организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.

осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогических работников в области укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений;

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся;

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные и т.д.).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами МОУ Богдашкинской СШ являются:

Соц. партнер	Содержание совместной деятельности
Спортивный клуб «Олимпия»	Занятия обучающихся на базе клуба.
Центр детско-юношеского туризма и краеведения	Участие в мероприятиях школьного музея. Участие в мероприятиях патриотической направленности, мероприятия туристической направленности
Поисковый отряд «Патриот»	Участие в мероприятиях школьного музея, поисковая деятельность
ООО «Петровское»	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в хозяйства. Проведение конкурсов, викторин.
МБУ Чердаклинская многопрофильная спортивная школа	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
МОУ ДОД Чердаклинский ЦДОд (на основании договора о сотрудничестве)	Реализация проекта «Пост № 1». Реализация региональных, муниципальных проектов патриотической, экологической и других направленностей. Мероприятия в рамках деятельности РДДМ, отряда волонтеров.

Сельская библиотека с.Богдашкино	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр, клуба выходного дня
МОУ ДОД Чердаклинский ЦДОд (на основании договора о сотрудничестве)	Организация проведения на базе Школы занятий объединений дополнительного образования «Мир фантазий», «Чувашский фольклор», «Подвижные игры», «Баскетбол».
	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
ГИБДД МО МВД России "Чердаклинский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД.
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
	Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
МО МВД России "Чердаклинский" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
ОГАУСО "Центр социально-психологической помощи семье и детям"	Проведение профилактических занятий на базе Школы.

(по отдельному плану)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».
-----------------------	---

2.2.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

проведение в 6-9 классах профминимума занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- участие в проекте «Билет в будущее», «Шаги в профессию», «Шоу профессий» открытые уроки «ПроеКТОриЯ»;

- мероприятия в рамках Недели без турникетов, финансовой грамотности;

организация на базе пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием профориентационных мероприятий.

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.12.Модуль. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ Богдашкинской СШ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный школьный пресс-центр и руководитель пресс-центра, целью которого является освещение (через школьную газету оформление информационных стендов, выпусков листовок) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и

педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях («ВКонтакте») с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.13. Модуль. «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МОУ Богдашкинской СШ и филиале МОУ Богдашкинской СШ в селе Петровское детские общественные объединения

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:

 посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Название отряда	Цель и деятельность отряда
Отряд ЮИД	<p>Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>ЮИД осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none">-изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения;-изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах, овладения навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организации этой работы среди детей;

	<p>-овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>-участие в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях агитбригад, работе кинолекториев, организация деятельности школьных автоплощадок и автогородков безопасности движения;</p> <p>-организация работы с юными велосипедистами.</p>
<p>Объединение «Волонтеры»</p>	<p>Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс.</p> <p>Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями.</p> <p>Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственному отношению к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат</p>

Пост №1	<p>Формирование патриотического сознания, уважения духовно- нравственных ценностей, истории и культуры своего народа, его традиции.</p> <p>Мероприятия:</p> <p>подготовка обучающихся к несению Почетного наряда на Посту №1</p> <p>несение Почетного наряда на Посту №1</p> <p>подготовка, проведение и участие</p> <p>в мероприятиях патриотической направленности</p>
---------	--

2.2.14.Модуль Школьный спортивный клуб «Олимпия»

Школьный спортивный клуб «Олимпия » в МОУ Богдашкинской СШ

Поддержание и укрепление здоровья нации, приобщение к занятиям физической культурой и спортом уже долгое время является одним из приоритетных направлений развития нашей страны.

Ни одно другое социальное окружение не может оказать такого воздействия на формирование здоровой личности школьника, на развитие олимпийских видов спорта, какое может осуществить школа, которая является местом активной деятельности ребенка на протяжении 11 школьных лет. Именно здесь интенсивно развивается детский организм, происходит формирование здоровья на дальнейшую жизнь, именно здесь появляются новые детские рекорды.

В школе богатые спортивные традиции:

ежегодно проводятся Дни Здоровья, целью которых является популяризация ЗОЖ, организация активного здорового отдыха;

спортивно-массовые мероприятия, туристические выходы детей, организованные совместно с родителями; соревнования команд: «Веселые старты» и «Папа, мама, я - дружная семья»;

организация плановой внеклассной работы по физической культуре через работу спортивных секций;

участие в муниципальных военно-патриотических мероприятиях;

участие в муниципальных и региональных соревнованиях ШБЛ КЭС - БАСКЕТ.

С учётом данных обстоятельств, необходимо продолжить работу школьных спортивных клубов «Олимпия» и «Петровск»

Основные направления деятельности клуба:

-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

-привлечение обучающихся в различные виды спорта;

-пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

-вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;

-подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях

Анализ исходной ситуации.	Кадровое и финансовое обеспечение. Наличие в клубе спортивного инвентаря, спортивного зала, спортивных площадок.
Анкетирование детей	Мониторинг физического развития по основным физическим параметрам;
Организация детско-взрослого самоуправления (заседаний совета ШСК)	Работа творческой группы по созданию клуба. Создание нормативной базы: Приказ о назначении руководителя клуба, о совете клуба, об утверждении плана работы. Положения, расписание спортивных секций, работы спортивного зала; должностные обязанности руководителя и педагогов, план работы ШСК;

	<p>протоколы заседаний Совета клуба.</p> <p>Отчеты о проведении мероприятий. Создание физкультурно – спортивного совета среди учащихся, родителей и общественности</p> <p>Утверждение документов на управляющем совете школы.</p> <p>Планирование, организация и проведение мероприятий</p>
Организация физкультурно – массовых мероприятий	<p>Проведение физкультурно – массовых мероприятий:</p> <p>Спартакиады, предметные недели дни открытых дверей, часы спорта, Дни здоровья и отдыха, турниры, акции</p>
Организация занятий по интересам, возрастам, уровню физической подготовленности	<p>Количество детей, занимающихся постоянно в спортивных секциях ШСК. Не менее 70% от числа учащихся школы</p>
Реализация проектов: «Семейный выходной», «Спортивная суббота»	<p>Занятость в клубе детей взрослых (семейные старты, соревнования по волейболу, футболу и т.д.)</p>
Летняя спортивно-оздоровительная компания	<p>Проведение физкультурно – массовых мероприятий, походов, экскурсий.</p>
Организация взаимодействия с ДЮСШ	<p>Деятельность тренеров преподавателей и учителей на базе школы.</p>
Накопление и обобщение накопленного опыта	<p>Выступление на заседаниях ШМО, педагогических советов.</p>

по деятельности клуба	
Участии в проектах и конкурсах	«Президентские состязания»

2.2.15. Модуль. Добровольческая деятельность

В основу реализации модуля «Добровольческая (волонтерская) деятельность» легла Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р.

Под Добровольческой деятельностью (волонтерством) понимается деятельность в форме безвозмездного выполнения работ или (и) оказания услуг в различных социально значимых сферах деятельности.

Содействие добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.

Исходя из определения добровольческая (волонтерская) деятельность разнородна по своему виду и формам, в МОУ Богдашкинской СШ реализуются следующие её направления:

Арт-волонтерство (работа в сфере культурного пространства поселка: библиотеке, РДК и других. «Арт-волонтеры» помогают в проведении фестивалей, ярмарок, выставок или других крупных поселенческих событий; могут выступать в качестве фотографа, журналиста, дизайнера, аниматора; проводят экскурсии).

Социальное волонтерство - деятельность, направленная на оказание помощи, незащищенным слоям населения, нуждающимся во внимании и (или) постоянном уходе (помощь детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, бездомным, беженцам и другим)

Спортивное волонтерство - волонтеры, помогающие в проведении спортивных соревнований в школе и поселке, пропагандирующие ЗОЖ.

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой

(волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

Задачи:

развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;

формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;

обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной" сфере;

подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач; - формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;

обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной" на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

2.2.16. Модуль. Школьный лагерь

Лето для детей - это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лето - это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Летний отдых - активная пора социализации ребенка, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

На базе МОУ Богдашкинской СШ функционирует школьный лагерь «Солнечный город» с дневным пребыванием.

Деятельность летнего лагеря при МОУ Богдашкинской СШ способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности.

Разработанная программа лагеря «Солнечный город» по продолжительности является краткосрочной, то есть реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 38 обучающихся. Основной состав лагеря - это учащиеся образовательного учреждения МОУ Богдашкинской СШ Чердаклинского района.

Цель и задачи программы

Цель: Содействие формированию у воспитанников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества путем раннего профориентирования для детей 7 -14 лет.

Задачи:

Обеспечить комплекс условий, способствующих раннему профориентированию и определению предпрофильной подготовки, сохранению и укреплению здоровья детей и подростков в летний период.

Создать условия для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, приобщение к миру профессий.

Способствовать формированию уважительного отношения к разным видам профессионального труда через приобщение к миру профессий.

Организовать сотрудничество детей и взрослых на основе соуправления.

Школьный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков - это педагогическая система, способствующая развитию ребёнка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремлённости, здорового образа жизни.

Основными методами и формами организации деятельности являются:

Коллективная творческая деятельность (КТД).

Объединения дополнительного образования в рамках проекта «Умные каникулы».

Проекты.

Игра (сюжетно - ролевые профессионально - ориентированного характера, спортивные, интеллектуально - познавательные).

Театрализация (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).

Творческие мастерские.

Экскурсии на предприятия.

В реализации программы участвуют:

-педагоги школы;

педагоги дополнительного образования;

педагог-психолог;

библиотекарь сельской библиотеки с. Богдашкино, сотрудники Богдашкинского ДК;

-родители воспитанников лагеря;

вожатые, ученическое самоуправление.

В процессе знакомства детей с профессиями у них сформируется представление о мире профессий.

Занятия в кружках разных направленностей и в творческих мастерских, проведение мастер - классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.

Проведение коллективно - творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.

Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий ориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

2.2.17. Модуль. «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Музейное пространство является творческой самореализации, инициируют личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культуры. Школьный музей является инструментом гражданско - патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций. Направление: историко-краеведческое

Музейное выставочное пространство используется при проведении следующих школьных мероприятий:

Наименование мероприятия	Ответственные
Уроки мужества	Актив музея, руководитель музея
Недели воинской славы	Актив музея, руководитель музея
Музейные уроки	Актив музея, руководитель музея
Реконструкции	Актив музея, руководитель музея
Экскурсии защита и реализация проектов	Актив музея, руководитель музея
Уроки исторической памяти	Актив музея, руководитель музея

2.2.18. Модуль. Школьный театр

Реализация данного модуля в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Мир фантазий» через сетевое взаимодействие с МБУ ДО Чердаклинским ЦДО.

2.2.19. Модуль. Дополнительное образование

Направленность	Наименование объединения дополнительного образования	Содержание программы
Техническая	«Анимашки», «Мульти пульти», «Мультимир»	Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по информатике, изо, технологии
Естественнонаучная	«Зеленая лаборатория» «Экспериментарий по физике», «Занимательная химия», «робототехника» «Клик»	В основе курсов лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности учащихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

<p>Заместитель директора по УР</p>	<p>2</p>	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Руководит социально-психологической службой .Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>1</p>	<p>Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Контролирует организацию питания в Школе.</p> <p>Курирует деятельность Совета обучающихся, волонтерского объединения, Совета родителей.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность старшего вожатого, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p> <p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в</p>

		рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-дополнительного образования	7	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета, в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	10	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- этический кодекс МОУ Богдашкинской СШ (утвержден приказом от 29.08.2024 года № 209/3),

-должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

-ведение договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,

-сотрудничество с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности

<https://shkolabogdashkinskayacherdaklinskij-r73.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. При необходимости, обучение осуществляется индивидуально на дому. Организовано бесплатное двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Обеспечено социально-психологическое сопровождение. Организована педагогическая поддержка. Проводятся консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога.

	<p>Проводятся коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Оказывается помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Проводятся консультации педагога-психолога.</p> <p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений - информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;

соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

прозрачности правил поощрения - наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность организуются в соответствии с укладом Школы, целью, задачами, традициями воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в Школе.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МОУ Богдашкинской СШ:

объявление благодарности;

награждение грамотой;

вручение сертификатов и дипломов;

занесение фотографии активиста на доску почета;

награждение ценным подарком

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МОУ Богдашкинская СШ осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиале, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС. Результаты педагогического наблюдения заносятся в автоматизированные карты учащихся, а затем – в автоматизированные таблицы по Школе, что значительно облегчает процесс обработки данных и получения информации о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или

иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых в соответствии с модулями данной программы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе при помощи советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классными руководителями с привлечением родительских активов класса, Совета родителей, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников является анкетирование обучающихся, родителей и педагогов. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:
реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
деятельности классных руководителей и их классов;
проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
внешкольных мероприятий;
создания и поддержки предметно-пространственной среды;
взаимодействия с родительским сообществом;
деятельности ученического самоуправления;
деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнерства;
деятельности по профориентации обучающихся;
деятельность школьного лагеря

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу в течение следующего учебного года.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в

конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОГДАШКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе воспитания
Муниципального общеобразовательного
учреждения Богдашкинской средней школы
Утвержденное приказом от _____ № _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного
учреждения Богдашкинской средней школы
на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОУ Богдашкинской СШ на 2024-2025 уч. г. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2024-2025 уч. год:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

*План может быть изменён в рабочем порядке.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

2024 год - Год Семьи в Российской Федерации
2025 год – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг, 80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)
2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий
Юбилейные даты
60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля серии «Восход» (1964)
160 лет со дня рождения Николая Алексеевича Островского, писателя (1904-1936)
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, поэта, писателя, драматурга (1814-1841)
230 лет со дня рождения Александра Сергеевича Грибоедова, поэта (1795-1829)

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам учителей – предметников)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
2.	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	5-9	Август	Учителя
3.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники

4.	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
6.	Подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
7.	Сопровождение подготовки групповых и индивидуальных проектов.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
8.	Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных играх.	5-9	В течение учебного года	Учителя-предметники
9.	Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Учителя-предметники
10.	Музейные уроки	5-9	По плану музея	Руководитель музея
11.	Библиотечные уроки	5-9	По плану библиотеки	Классные руководители , библиотекарь
12.	Предметные недели	5-9	В соответствии с планом	учителя
13.	Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и др деятелей	5-9	По плану	учителя
14.	Уроки финансовой грамотности	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
15.	Международный день распространения грамотности	5-9	08.09	учителя
16.	День родного края	5-9	15.09.	Учителя
17.	Международный день школьных библиотек	5-9	25.10	библиотекарь
18.	День прав человека.	5-9	10.12	Учителя
19.	День памяти А.С. Пушкина.	5-9	10.02	Учителя
20.	Международный день родного языка	5-9	21.02	Учителя

21.	Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Учителя
22.	Уроки пожарной безопасности, посвященные дню пожарной охраны	5-9	30.04	Учителя
23.	Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя
24.	День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя
25.	День русского языка	5-9	06.06	Учителя
26.	День физкультурника	5-9	12.08	Учителя
Внеурочная деятельность				
№	Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов в неделю	Педагог
27.	«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
28.	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-7	1	Учителя предметники
29.	«Основы предпринимательской деятельности»	5	1	Учителя предметники
30.	«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
31.	«Физическая культура. Спортивные игры»	6,8,9	1	Учитель физической культуры
32.	Учебные сборы по ОБЗР (для мальчиков)	8	0,5	Учитель ОБЗР
33.	Учебные сборы по ОБЗР (для девочек)	8	0,5	Учитель ОБЗР
34.	ДООП «Зеленая лаборатория»	5-9	2	Педагог ДО
35.	ДООП «Робототехника «Клик»	5-9	2	Педагог ДО
36.	ДООП «Занимательная химия»	5-9	2	Педагог ДО
37.	ДООП Экспериментарий по физике	8-9	2	Педагог ДО
38.	ДООП «Мир фантазий»	5-9	4	Педагог ДО
39.	ДООП «Баскетбол»	5-9	6	Педагог ДО
40.	Классные мероприятия, согласно плану воспитательной работы классного руководителя, основные школьные дела.	5-9	1	Классные руководители
Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Работа с коллективом класса				
Торжественное мероприятие приуроченное к началу учебного года «День знаний»	5-9	02.09		Классные руководители
Составление рабочих программ воспитания по классам, соц паспорт класса	5-9	1 неделя сентября		Кл руководители
Проведение инструктажей по безопасности на дороге, при пожаре, антитеррору, на водоёмах, при гололёде.	5-9	В течение года		классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	1,2 недели сентября		Классные руководители
Родительский всеобуч	5-9	В течение года		Классные руководители
Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9	Еженедельно по понедельникам		Классные руководители
Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-9	03.09		Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8.09.		Классные руководители
Классный час «Моя семья – моя крепость» (день семейного общения)	5-9	12.09		Классные руководители
Классный час «Мои права и обязанности».	5-9	11-16.09		Классные руководители
Единые дни безопасности	5-9	10 числа каждого месяца		Классные руководители
Беседа о важности включения в систему дополнительного образования.	5-9	04-09.09		Классные руководители
Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	5-9	02-07.10		Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	5-9	09-14.10		Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	16-21.10		Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	5-9	23-28.10		Классные руководители
«В единстве сила» (день народного единства)	5-9	1,4 ноября		Классные руководители

	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	5-9	13-18.11	Классные руководители
	Инструктаж «Осторожно: тонкий лёд!».	5-9	20-25.11	Классные руководители
	Классные детско-взрослые мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	20-25.11	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	5-9	27.11 – 01.12	Классные руководители
	Классные мероприятия «Мир моих увлечений».	5-9	15-20.01	Классные руководители
	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	5-9	22-27.01	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	5-9	19-23.02	Классные руководители
	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню	5-9	04-09.03	Классные руководители
	Гагаринский урок «Космос – это мы!»	5-9	08-13.04	Классные руководители
	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	5-9	22-30.04	Классные руководители
	Урок мужества (инициатива «Горячее сердце»).	5-9	29.04 – 18.05 (ориентировочно)	Классные руководители
	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	5-9	08-13.04	Классные руководители
	Классный час, посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	06-08.05	Классные руководители
	Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание помощи в их подготовке, проведении и анализе.	5-9	Согласно плану «Основные школьные дела»	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, помощь в подготовке.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

	Изучение классного коллектива (педагогическое наблюдение, социометрия).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Классные мероприятия (игры, занятия с элементами тренинга, практикумы), направленные на создание в классе благоприятного психологического климата, профилактику буллинга.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Вовлечение обучающихся в программы дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация отдыха детей. Организация занятости детей и подростков во время каникул	5-9	Во время каникул	Классные руководители
	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Педагогическая поддержка особых категорий обучающихся (учащихся с ОВЗ, «группы риска», одаренных и т. д.).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
	Индивидуальные беседы с обучающимися различной тематики.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся.	5-9	Ежемесячно, в течение учебного года	Классные руководители
Работа с педагогами, работающими с классом				
	Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-психологом, по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вопросу вовлечения обучающихся в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, внеурочные мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Взаимодействие с педагогом-психологом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие в заседаниях социально-психологической службы, Совета профилактики, Центра детских инициатив.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями				
	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

	Проведение тематических классных родительских собраний (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
	Организация работы родительского актива (комитета) класса.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, ЗДВР
	Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории	5-9	По плану	Классные руководители
	Комплекс мероприятий, посвященных Дню знаний.	5-9	02.09	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, ЗДВР
	Митинг «Минувших лет святая слава», посвященный дню окончания Второй мировой войны».	5-9	03.09	Рук. школьного музея
	Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	5-9	03.09	Советник директора
	КТД «День Здоровья».	5-9	05.09	Учителя физической культуры
	Классный час, посвященный Международному дню распространения грамотности.	5-9	08.09	Классный руководитель
	Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	5-9	21 сентября	Учитель физкультуры
	Акция «Благодарю» посвященная Международному дню пожилых людей.	5-9	28.09 – 02.10	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, ЗДВР
	КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя. Всероссийская акция «Благодарю»	5-9	05.10	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, ЗДВР

День школьника	5-9	8.10	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, ЗДВР
Фотовыставка «Вместе с папой», посвященная Дню отца в России. Всероссийская акция «Благодарю»	5-9	14-27.10	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, ЗДВР
Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек.	5-9	24 – 28.10	Педагог-библиотекарь
Акция «Марафон добрых дел».	5-9	16-21.10	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, ЗДВР
Мероприятия «Когда мы едины – мы непобедимы!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню народного единства.	5-9	03-05.11	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, ЗДВР
Большой Этнографический диктант»	5-9	1-8 ноября	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Они отдали жизнь за нас», посвященный Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	5-9	06-17.11	Рук. ШМО учителей русского языка и литературы
Неделя толерантности.	5-9	13-17.11	Волонтерский отряд «Волонтеры»
Комплекс мероприятий, посвященных Дню матери.	5-9	20-26.11	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, ЗДВР
Всемирный день ребенка\ день правовой помощи	5-9	20.11	Старший вожатый, советник директора по воспитанию, ЗДВР
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации .День герба и флага Ульяновской области	5-9	29ноября	Классные руководители
Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата.	5-9	04.12	Старший вожатый, ЗДВР
Музейные уроки с участием героев- земляков «Герои среди нас». День Героев Отечества	5-9	05-09.12	Рук. школьного музея
Декада правового просвещения в образовательных организациях	5-9	27.11-10.12	Администрация школы, классные руководители

День неизвестного солдата. беседы, викторины. Пост №1	5-9 классы	01.12	Старшая вожатая Кл. руководитель
Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	5-9 классы	Декабрь	Кл. руководители
День добровольца (волонтера) в России	5-9 классы	5.12	Замдиректора по ВР Старшая вожатая
Классные часы «Что такое хорошо, а что такое плохо!»\ международный день борьбы с коррупцией	5-9	9.12	Классные руководители
Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	5-9	12.12	Советник директора по воспитанию
КТД «Новогодний переполох».	5-9	11-22.12	Совет старшекласников
Участие во Всероссийском конкурсе «Возродим Русь Святую»(Арское)	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
Рождественская Неделя Милосердия	5-9 классы	01.01-07.01	Старшая вожатая Кл. руководители
Неделя открытий из истории Ульяновской области	5-9	15-20.01	Классные руководители
Неделя «Мы за ЗОЖ!».	5-9	15-19.01	Зам. директора по ВР
Час истории «Блокада Ленинграда»Пост №1. Акция «Блокадная ленточка» Акция «Блокадный хлеб»	5-9 классы	27.01.	Кл. руководители
Оформление экспозиции, посвященной разгрому советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	5-9	01.02	Старший вожатый, ЗДВР
Всемирный день безопасного интернета	5-9	6.02	Классные руководители
День зимних видов спорта в России	5-9	01.02.	Учителя физкультуры
Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02).	5-9	05-10.02	Старший вожатый, ЗДВР
День памяти Юного героя антифашиста	5-7	08.02.	Старший вожатый, ЗДВР

Месячник оборонно-массовой работы. Уроки мужества.	5-9	февраль	Старший вожатый, ЗДВР
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02.24	Старший вожатый, ЗДВР
Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-9	С 14-21.02	Учителя русского языка
Акция «Подарок Защитнику Отечества»	5-9	10-22.02	Старший вожатый, ЗДВР, классные руководители
Комплекс мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества.	5-9	19-24.02	Старший вожатый, ЗДВР
Комплекс мероприятий, посвященных Международному женскому дню.	5-9	04-9.03	Старший вожатый, ЗДВР
Акция «Мы вместе!», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	5-9	18.03	Старший вожатый, ЗДВР, классные руководители
Международная акция «Сад памяти».	5-9	Апрель, май	Администрация школы, поселения, выпускники
Неделя профориентации.	5-9	11-16.03	Старший вожатый, ЗДВР, классные руководители, педагог-психолог
Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (20.03)	5-9	18-23.03	Старший вожатый, ЗДВР
Международный день птиц	5-7	1.04.	Классные руководители
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы».	5-9	Апрель	Зам. директора по УВР Каргина О. Ю.
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	5-9	7.04	Учителя физической культуры
День российской анимации	5-9	8.04	Педагоги ДО
Игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	5-9	11-12.04	Совет старшеклассников
Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	5-9	15-20.04	Администрация школы, совет старшеклассников

Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли.	5-9	15-25.04	Учитель изобразительного искусства.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9 классы	19.04	Старшая вожатая Кл. руководители
Акция «Окна Победы».	5-9	22-26.04	Совет старшекласников, волонтерский отряд, классные руководители
Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда.	5-9	30.04	Старший вожатый, ЗДВР
Конкурс боевых листов.	5-9	29.04-09.05	Старший вожатый, ЗДВР
Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-9	03-09.05	Классные руководители
Детский телефон доверия	5-9	17.05	Классные руководители
Фестиваль, посвященный Дню детских общественных организаций.	5-9	19.05	Советник директора по воспитанию
День Волги	5-9	20.05.	Классные руководители
Библиотечные уроки «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия», посвященные Дню славянской письменности и культуры.	5-9	20-24.05	ШМО русского языка и литературы
Праздник «Последнего звонка»	5-9 классы	25.05.	Замдиректора по ВР
Игровая программа, посвященная Дню защиты детей.	5-9	01.06	Старший вожатый, ЗДВР
«Эколята молодые защитники природы»	5-7	5.06	Воспитатели в ЛОЛ
Акция «Храните слово!» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню русского языка.	5-9	06.06	Старший вожатый, ЗДВР, библиотекари
Акция «Окна России».	5-9	07-20.06	Старший вожатый, ЗДВР
Игровой квест, посвященный Дню России.	5-9	11.06	Старший вожатый, ЗДВР
Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.	5-9	22.06	Старший вожатый, ЗДВР
Фото флешмоб «Все начинается с семьи» (в сообществе школы в ВК),	5-9	5-10.07	Старший вожатый, ЗДВР

	посвященный Дню семьи, любви и верности.			
	Фото-флешмоб «На зарядку становись!» (в сообществе школы в ВК), посвященный Дню физкультурника.	5-9	08-12.08	Старший вожатый, ЗДВР
	Викторина в ВК «Символы России: флаг» (в сообществе школы в ВК), посвященная Дню Государственного флага РФ	5-9	22.08	Старший вожатый, ЗДВР
	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Рук. ШСК
Внешкольные мероприятия				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Экскурсии на предприятия поселения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические мероприятия на базе сельской библиотеки с.Богдашкино.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Походы выходного дня	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	5-9	В течение учебного года	Ст. вожатая, ЗДВР
Организация предметно-пространственной среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Смотр-конкурс классных уголков.	5-9	Согласно Положению о смотре-конкурсе	Ст. вожатая, ЗДВР
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	5-9	В течение учебного года (еженедельно)	Ст. вожатая, ЗДВР
	Размещение в рекреациях школы карт России, Ульяновской области, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	5-9	В течение учебного года	Ст. вожатая, ЗДВР

Оформление мемориалов воинской славы в школьном музее.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея Андреева Л.А., Феклистова В.Г.
Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	5-9	В течение учебного года	Медиацентр
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	Ст. вожатая, ЗДВР
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ ,Совет обучающихся
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по АХЧ ., классные руководители
Реализация проекта «Буккроссинг» (обмен книгами) в холле 1 этажа.	5-9	В течение учебного года	Совет обучающихся
Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	5-9	В течение учебного года	Волонтерский отряд «Волонтеры»
Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей.	5-9	В течение учебного года	Ст. вожатая, ЗДВР
Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	5-9	В течение учебного года	Ст. вожатая, ЗДВР
КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	5-9	Декабрь	Ст. вожатая, ЗДВР классные руководители
Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
Взаимодействие с родителями			

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Работа Родительского-педагогического патруля (профилактика ДДТТ).	5-9	В течение уч. года (неделя до и неделя после каникул)	Администрация школы
	Выборы классных родительских активов.	5-9	Сентябрь	Председатель Совета родителей школы
	Организация Родительского контроля качества питания.	5-9	В течение уч. года, еженедельно	ЗДВР
	Организация работы Совета родителей школы.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	Организация работы Управляющего совета школы.	5-9	В течение учебного года	Директор школы
	День открытых дверей для родителей.	5-9	Октябрь, март	Администрация
	Участие родителей в работе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9	В течение учебного года	Председатель комиссии
	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УР, ВР.
	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	5-9	Не реже одного раза в триместр	Кл. руководители
	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, форумах на актуальные для родителей темы.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители
	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом.	5-9	В течение учебного года	Администрация
	Привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий.	5-9	По плану работы	Классные руководители Зам. директора
	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	5-9	В течение учебного года, по мере	Классные руководители Администрация

			необходимо сти	
	Организация участия родителей в занятиях по программе курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	5-9		
	Участие членов Совета родителей в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию
Самоуправление				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Выборы лидеров, актива класса, распределение обязанностей.	5-9	В течение учебного года	Кл. руководители, старший вожатый
	День школьного самоуправления	5-9	08.10	Совет обучающихся
	Работа классных ученических активов.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Организация деятельности Совета старост.	5-9	В течение учебного года (заседание не реже 1 раза в четверть)	Совет обучающихся
	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка».	5-9	1 раз в месяц	Совет старшеклассников
	Заседания Совета обучающихся	5-9	В течение года	ЗДВР, старшая вожатая
Профилактика и безопасность				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	5-9	Сентябрь	ЗДВР, старшая вожатая
	Организация деятельности Штаба воспитательной работы.	5-9	В течение учебного года	ЗДВР, старшая вожатая
	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	ЗДВР, старшая вожатая

Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	ЗДВР, старшая вожатая
Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отдельному плану).	5-9	В течение учебного года	ЗДВР, педагог-психолог
Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Чердаклинский", МО МВД России "Чердаклинский", ПНД и ПР (в рамках плана межведомственного взаимодействия).	5-9	В течение учебного года	Администрация
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	5-9	В течение учебного года, 1 раз в месяц	Администрация
Инструктажи обучающихся (согласно утвержденному плану).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация деятельности школьной службы медиации.	5-9	В течение учебного года	Руководитель школьной службы медиации
Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	5-9	В течение учебного года перед каникулами	Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.	5-9	В течение учебного года (по отдельному плану)	Специалисты социально-психологической службы
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся,	5-9	В течение	Классные руководители

	включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.		учебного года (ежемесячно)	
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Проведение СПТ	7-9	Ноябрь-декабрь	ЗДВР
Социальное партнёрство				

№	Соц. партнер	Дела, события, мероприятия	Классы/ группы	Сроки	Ответственные
	Поисковый отряд «Патриот»	Мероприятия в рамках краевого этапа фестиваля школьных музеев.	5-9	В течение учебного года	Рук. школьного музея
	МОУ ДОД Чердаклинский ЦДОд (на основании договора о сотрудничестве)	Мероприятия в рамках муниципального этапа краевого фестиваля школьных музеев.	5-9	Сентябрь – ноябрь	Рук. школьного музея
		Организация походов выходного дня.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
		Мероприятия туристической направленности (по договорённости).	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Сельская библиотека с.Богдашкино (на основании договора о сотрудничестве)	Организация мероприятий на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
		Экскурсии в музей и его филиалы.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
		Участие в конкурсах, викторинах, проводимых	5-9	В течение	Заместитель

		библиотекой		учебного года	директора по ВР
		Организация экспозиций библиотеки на базе школы.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	Богдашкинский, Петровский, староматюшкинский ДК	Участие в мероприятиях, проводимых на базе ДК	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	МБУ Чердаклинская многопрофильная спортивная школа	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний».	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
		Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.	5-9	В течение учебного года	Учителя физической культуры
	ГИБДД МО МВД России "Чердаклинский"	Участие в акциях, проводимых ЮИД.	5-9	В течение учебного года	Старший вожатый
	" (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР ., классные руководители
		Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД.	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор ОБЖ
		Проведение декад дорожной безопасности.	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
	МО МВД России "Чердаклинский"	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР

	(на основании совместного плана работы)	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание».	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР
	ОГАУСО "Центр социальной психологической помощи семье и детям" (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы.	5-9	В течение учебного года	Специалисты социально-психологической службы
		Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание»	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР классные руководители
Профориентация					
№	Дела, события, мероприятия		Классы	Сроки	Ответственные
	Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд» (Технология).		5-9	В течение учебного года	Учителя технологии
	Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».		6-9	В течение учебного года	Руководитель ВД
	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Экскурсии на производство (ФАП, библиотека магазин, молокозавод и др.).		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов»		9	Октябрь апрель	Классные руководители
	Тематические занятия «Калейдоскоп профессий».		5-9	В течение учебного года	Классные руководители
	Знакомство обучающихся с различными профессиями в рамках программ дополнительного образования.		5-9	В течение учебного года	Педагоги доп. образования
Школьный музей					

	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
	Участие в акциях «Бессмертный полк» «Окна Победы» «Георгиевская ленточка» «Наши герои Победы» «Награды Победы» «Города Герои» «Дети войны»	5-9	по плану	ЗДВР
	Организация работы по уходу за памятником односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны	5-9	В течение года	классные руководители, руководитель музейной комнаты
	«Сохрани свою историю» «Моя семейная реликвия» «Овеянной славою флаг наш и герб» «Маленькие герои Большой войны» «Я Помню, я Горжусь!» «Рисуем Победу!»	5-9	В течение года	классные руководители, руководитель музейной комнаты
Школьные медиа				
	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
	Проведение уроков медиабезопасности	5-9	Раз в триместр	классные руководители, заместитель директора по УВР, ВР

	Участие в информационных и праздничных съемках	5-9	В течение года	Совет обучающихся, старшая вожатая
	Участие в наполнении информации для школьного сайта	5-9	В течение года	Совет обучающихся, старшая вожатая
Детские общественные объединения				
	Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	ответственные
	Участие в творческих конкурсах разного уровня	5-9	В течение года	классные руководители
	Оформление в классе выставки творческих работ	5-9	В течение года	классные руководители
	Участие в проектах и акциях «Движения первых»	5-9	Раз в месяц	классные руководители