


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Богдашкинская средняя школа**

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей историко - филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____  Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 198
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**Направление** занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

**Форма организации** интеллектуальный клуб

**Класс** 6

**Количество часов в год** 34, в неделю 1 час

**Сроки реализации программы** 2023-2024 учебный год

**Разработчик** Андреева Лидия Аркадьевна, высшее, высшая категория

2023-2024 учебный год

Село Богдашкино

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Богдашкинская средняя школа*

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей историко - филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № <u>196</u>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

**Направление** занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

**Форма организации** интеллектуальный клуб

**Класс** 6

**Количество часов в год** 34, в неделю 1 час

**Сроки реализации программы** 2023-2024 учебный год

**Разработчик** Андреева Лидия Аркадьевна, высшее, высшая категория

**2023-2024 учебный год**

**Село Богдашкино**

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения».

Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Открываем мир науки (Человек и природа). По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны). Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать».

Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно».

Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки, рисунки и формы, что скрыто за рисунком, письменное самовыражение, визуальное самовыражение.

Межличностные отношения. Исследовательские вопросы. Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации. Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность.

«Математика в повседневной жизни». Спорт. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни. В школе и после школы (или Общение)

Модуль: Финансовая грамотность.

«Школа финансовых решений». Семейный бюджет: по доходам — и расход. Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета. Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика. «Копейка к копейке – проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции.

«Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу». Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении. Решение социальных проблем. Решение естественнонаучных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе.

**Формы проведения занятий:** беседы, обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры.

### Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

#### Личностные:

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;  
осознание ценности самостоятельности и инициативы;  
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;  
проявление интереса к способам познания;  
стремление к самоизменению;  
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;  
ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;  
активное участие в жизни семьи;  
приобретение опыта успешного межличностного общения;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;  
проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;  
бережного отношения к личному и общественному имуществу;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей;  
осознание личной ответственности за свои поступки в мире;  
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия,

составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность; способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен

мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.  
Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставиться на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной

грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;

выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;

определять тематику и проблематику произведения;

выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;

выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа;

выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами;

выполнять проверку, прикидку результата вычислений;

округлять числа;

вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»;



пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости;

выражать одни единицы величины через другие;

интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач;

представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики;

оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг;

распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;

приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие;

использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения;

применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба;

вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников;

находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям;

решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема;

выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику;

выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат;

использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Естественно-научные предметы»:

бумение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;  
умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;  
умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия;

о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности;

умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании**

№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.			
1	Введение	1	
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)			
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
5	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)			
7	Мои увлечения	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
8-9	Растения и животные в нашей жизни	2	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
10-11	Загадочные явления	2	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)			

12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
14	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
15	От выдвижения до доработки идей	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.			
17	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)			
18	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
21	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)			
22	Семейный бюджет: доход и расход	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
23	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
24	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
25	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)			
26-27	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»	2	
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)			
28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
29-30	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
31	Глобальные проблемы в нашей жизни	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
32	Заботимся о природе	1	<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. (2ч)			
33	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	
34	Итоговое занятие	1	
	Итого:	34	