


Филиал муниципального общеобразовательного учреждения

Богдашкинской средней школы в с. Петровское

(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в с. Петровское)

| | | |
|--|--|--|
| <p>Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кивелис Е.В./</p> | <p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года</p> | <p>Утверждено: Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196</p>  |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области русский язык и литературное чтение

название предмета русский язык

класс 4

количество часов в год 170, в неделю 5 часов

разработчик Феклистова Валентина Гурьевна, высшее, 1 категория

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения

Богдашкинской средней школы в с. Петровское

(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в с. Петровское)

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кивелис Е.В./ | Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года | Утверждено: Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196 |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области русский язык и литературное чтение

название предмета русский язык

класс 4

количество часов в год 170, в неделю 5 часов

разработчик Феклистова Валентина Гурьевна, высшее, 1 категория

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Планирование рабочей программы составлено на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Русский язык»

Личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Русский язык».

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;

составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;

проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;

определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);

изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;

использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
безударные личные окончания глаголов;
знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
выбирать языковые средства в ситуации общения;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
определять тему и основную мысль текста;
самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
корректировать порядок предложений и частей текста;
составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации;
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий;
использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Текст. (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение. (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по

эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения

Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Тема 2. Предложение (11 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Тема 3. Слово в языке и речи (25 ч)

Лексическое значение слов. (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слов. (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.

Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарём.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.

Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.

Тема 4. Имя существительное (28 ч)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

2 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.

Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных.

Тема 5. Имя прилагательное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.

Тема 6. Местоимение (8 ч)

Личные местоимения. (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

Тема 7. Глагол (37ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.

Тема 8. Повторение (23 ч)

Обобщение и систематизация полученных знаний по темам «Язык и речь», «Текст», «Предложение и словосочетание», «Лексическое значение слова», «Состав слова», «Части речи», «Звуки и буквы»

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр;
- учебных дискуссий,

- групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

| № п/п | Тема | Количество часов |
|----------|---|------------------|
| 1 | <i>Повторение</i> | 11 |
| 1.1 | Русский язык как язык межнационального общения. | 1 |
| 1.2 | Наша речь и наш язык | 1 |
| 1.3 | Текст: тема и основная мысль. | 1 |
| 1.4 | Текст и его план | 1 |
| 1.5 | Текст: заголовок, план текста | 1 |
| 1.6 | Типы текстов | 1 |
| 1.7 | Тексты-повествования, тексты-описания, тексты-рассуждения | 1 |
| 1.8 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 |
| 1.9 | Обращение | 1 |
| 1.10 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 1.11 | Что такое словосочетание | 1 |
| 2 | <i>Предложение</i> | 11 |
| 2.1 | Что такое однородные члены предложения? | 1 |
| 2.2 | <i>Контрольный диктант № 1 (входной)</i> | 1 |
| 2.3 | Анализ контрольного диктанта. Однородные члены предложения. | 1 |
| 2.4 | Запятая между однородными членами. | 1 |
| 2.5-2.6 | Запятая между однородными членами, соединенными союзами | 2 |
| 2.7 | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |
| 2.8 | <i>Обучающее изложение по картине И. Левитана «Золотая осень».</i> | 1 |
| 2.8 | Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 |
| 2.10 | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 1 |
| 2.11 | Закрепление по теме «Предложение». Проект «Похвальное слово знакам препинания» | 1 |
| 3 | <i>Слово в языке и речи</i> | 25 |
| 3.1-3.3 | Слово и его значение. | 3 |
| 3.4 | <i>Контрольное списывание №1</i> | 1 |
| 3.5 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |
| 3.6 | Фразеологизмы | 1 |
| 3.7-3.8 | Значимые части слова | 2 |

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 3.9 | Словарная работа №1. Значимые части слова | 1 |
| 3.10-3.12 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 3 |
| 3.13 | Проверочная работа № 1 по теме «Предложение». Правописание гласных и согласных в значимых частях слова | 1 |
| 3.14-3.15 | Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 2 |
| 3.16 | Обучающее изложение | 1 |
| 3.17 | Что такое части речи? Самостоятельные части речи | 1 |
| 3.18-3.19 | Грамматические признаки частей речи | 2 |
| 3.20-3.21 | Наречие | 2 |
| 3.22 | Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова» | 1 |
| 3.23 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме « Слово в языке и речи». | 1 |
| 3.24 | Закрепление по теме « Слово в языке и речи» | 1 |
| 3.25 | Обучающее сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке» | 1 |
| 4 | Имя существительное | 28 |
| 4.1 | Как определить падеж имени существительного. | 1 |
| 4.2-4.4 | Признаки падежных форм имен существительных | 3 |
| 4.5 | Сочинение по картине А.Пластова «Первый снег» | 1 |
| 4.6 | Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имен существительных | 1 |
| 4.7 | 2-е склонение имен существительных | 1 |
| 4.8 | 3-е склонение имен существительных | 1 |
| 4.9 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 |
| 4.10 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе | 1 |
| 4.11 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 4.12 | Словарный диктант № 2. Родительный падеж | 1 |
| 4.13 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных | 1 |
| 4.14 | Дательный падеж | 1 |
| 4.15 | Творительный падеж | 1 |
| 4.16 | Предложный падеж | 1 |
| 4.17-4.18 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | 2 |
| 4.19 | Проверочная работа № 2 по теме «Падеж имен существительных». | 1 |
| 4.20 | Тест-отзыв о картине В.А. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 4.21 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе | 1 |
| 4.22 | Именительный падеж. Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже | 1 |
| 4.23 | Родительный падеж. Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже | 1 |
| 4.24 | Винительный падеж одушевленных имен существительных | 1 |
| 4.25 | Дательный, творительный, предложный падежи | 1 |
| 4.26 | Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное» | 1 |
| 4.27 | Анализ контрольного диктанта. Закрепление по теме «Имя | 1 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | существительное» | |
| 4.28 | Закрепление темы «Имя существительное». Проект «Говорите правильно» | 1 |
| 5 | <i>Имя прилагательное</i> | 27 |
| 5.1 | Обучающее изложение. | 1 |
| 5.2 | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные | 1 |
| 5.3 | Род и число имен прилагательных | 1 |
| 5.4 | Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе | 1 |
| 5.5 | Сочинение по картине В.А. Серова «Мика Морозов» | 1 |
| 5.6 | Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 5.7 | Именительный падеж | 1 |
| 5.8 | Родительный падеж | 1 |
| 5.9 | Дательный падеж | 1 |
| 5.10 | Именительный, винительный, родительный падежи | 1 |
| 5.11 | Творительный и предложный падежи | 1 |
| 5.12 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина». Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе | 1 |
| 5.13 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 5.14-5.16 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи | 3 |
| 5.17 | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 |
| 5.18 | Контрольное списывание №2 | 1 |
| 5.19 | Склонение имен прилагательных во множественном числе. Отзыв к картине Н.К Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 5.20 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 5.21 | Родительный и предложный падежи | 1 |
| 5.22 | Словарный диктант № 3. Дательный и творительный падежи | 1 |
| 5.23 | Обучающее изложение. | 1 |
| 5.24-5.25 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 2 |
| 5.26 | <i>Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»</i> | 1 |
| 5.27 | Анализ диктанта. Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 6. | Местоимение | 8 |
| 6.1 | Роль местоимений в речи | 1 |
| 6.2 | Личные местоимения | 1 |
| 6.3 | Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 |
| 6.4-6.5 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 2 |
| 6.6 | Обучающее изложение | 1 |
| 6.7 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |
| 6.8 | Обобщение по теме «Местоимение». | 1 |
| 7 | <i>Глагол</i> | 38 |
| 7.1 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 7.2 | Время глагола | 1 |
| 7.3-7.4 | Неопределенная форма глагола | 2 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 7.5-7.6 | Изменение глаголов по временам | 2 |
| 7.7 | Обучающее изложение | 1 |
| 7.8 | Что такое спряжение глагола. Какие глаголы спрягаются. Как определить лицо и число спрягаемых глаголов | 1 |
| 7.9-7.10 | Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение) | 2 |
| 7.11-7.12 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 2 |
| 7.13 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 7.14 | 1 и 2 спряжение глаголов | 1 |
| 7.15 | Спряжение глаголов в сложном будущем времени | 1 |
| 7.16 | Закрепление по теме «Спряжение глаголов». Проект «Пословицы и поговорки» | 1 |
| 7.17-20 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 4 |
| 7.21 | Контрольное списывание №3. Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 1 |
| 7.22 | Что такое возвратные глаголы | 1 |
| 7.23-7.24 | Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в возвратных глаголах | 2 |
| 7.25 | Составление текста по серии картинок | 1 |
| 7.26 | Контрольное изложение. | 1 |
| 7.27 | Анализ изложения. Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 7.28 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 7.29-7.30 | Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени | 2 |
| 7.31 | Словарный диктант № 4. Составление текста на спортивную тему | 1 |
| 7.32 | Окончания глаголов. | 1 |
| 7.33 | Проверочная работа № 3 по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 7.34 | Анализ проверочной работы. Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 7.35 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 7.36 | Закрепление и обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 |
| 7.37 | Комплексная работа на основе единого текста | 1 |
| 7.38 | Анализ комплексной работы. Повторение. | 1 |
| 8 | Повторение | 22 |
| 8.1 | Язык и речь | 1 |
| 8.2 | Текст | 1 |
| 8.3 | Предложение и словосочетание | 1 |
| 8.4 | Лексическое значение слова | 1 |
| 8.5 | Контрольный диктант № 5 (итоговый) | 1 |
| 8.6 | Анализ итогового контрольного диктанта. Закрепление изученного. | 1 |
| 8.7 | Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь» | 1 |
| 8.8 | Словарный диктант № 5. Состав слова | 1 |
| 8.9-8.10 | Состав слова | 2 |
| 8.11 | Части речи. | 1 |
| 8.12 | Звуки и буквы | 1 |
| 8.13-8.22 | Резервные часы | 10 |
| | Итого: | 170 |