


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Богдашкинская средняя школа
(МОУ Богдашкинская СШ)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кивелис Е.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области русский язык и литературное чтение

название предмета русский язык

класс 4

количество часов в год 170 , в неделю 5 часов

разработчик Марценюк Светлана Ивановна, среднее специальное

2023-2024 учебный год

Село Богдашкино

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Богдашкинская средняя школа
(МОУ Богдашкинская СШ)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кивелис Е.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области русский язык и литературное чтение

название предмета русский язык

класс 4

количество часов в год 170 , в неделю 5 часов

разработчик Марценюк Светлана Ивановна, среднее специальное

2023-2024 учебный год

Село Богдашкино

Планирование рабочей программы составлено на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Русский язык»

Личностные результаты

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится

Раздел «Фонетика и графика»

–различать звуки и буквы;

–характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

–пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

-различать изменяемые и неизменяемые слова;

-различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Раздел «Морфология»

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Раздел «Синтаксис»

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания; цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Содержательная линия «Развитие речи»

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Повторение (10 ч)

Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Текст. (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Предложение. (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения

Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Тема 2. Предложение (7 ч)

Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

Тема 3. Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слов. (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами. Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слов. (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)

Значимые части слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определённой схеме.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик и -ек.

Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарём.

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью.

Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи.

Тема 4. Имя существительное (36ч)

Изменение по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кофе).

Три склонения имён существительных. 1 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

2 -е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.

3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Морфологический разбор имён существительных.

Тема 5. Имя прилагательное (31 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.

Изменение по падежам имён прилагательных. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный, родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.

Тема 6. Местоимение (9 ч)

Личные местоимения. (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

Тема 7. Глагол (40 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Лица и числа глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.). 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.

Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.

Тема 8. Повторение (18 ч)

Обобщение и систематизация полученных знаний по темам «Язык и речь», «Текст», «Предложение и словосочетание», «Лексическое значение слова», «Состав слова», «Части речи», «Звуки и буквы»

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр;
 - учебных дискуссий,
 - групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение	10
1.1	Наша речь и наш язык	1
1.2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
1.3	Текст и его план	1
1.4	Обучающее изложение	1
1.5	Анализ изложения. Типы текстов	1
1.6	Предложение как единица речи.	1
1.7	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1
1.8	Обращение	1
1.9	Главные и второстепенные члены предложения	1
1.10	Что такое словосочетание	1
2	Предложение	7
2.1	Что такое однородные члены предложения?	1
2.2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
2.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
2.4	Как отличить сложное предложение от простого предложения? Контрольный диктант № 1 (входной)	1
2.5	Анализ контрольного диктанта. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
2.6	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
2.7	Обучающее изложение	1
3	Слово в языке и речи	19
3.1	Слово и его значение	1
3.2	Словарный диктант № 1. Слово и его значение	1
3.3	Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
3.4	Синонимы, антонимы, омонимы	1
3.5	Фразеологизмы	1
3.6	Значимые части слова	1
3.7	Значимые части слова	1
3.8	Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»	1
3.9	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
3.10	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
3.11	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1

3.12	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1
3.13	Обучающее изложение	1
3.14	Что такое части речи? Самостоятельные части речи	1
3.15	Грамматические признаки частей речи	1
3.16	Наречие	1
3.17	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на сером волке»	1
3.18	Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	1
3.19	Анализ контрольного диктанта.	1
4	Имя существительное	36
4.1	Как определить падеж имени существительного	1
4.2	Как определить падеж имени существительного	1
4.3	Как определить падеж имени существительного	1
4.4	Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имен существительных	1
4.5	Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег»	1
4.6	2-е склонение имен существительных	1
4.7	3-е склонение имен существительных	1
4.8	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
4.9	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1
4.10	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	1
4.11	Именительный и винительный падежи	1
4.12	Родительный падеж	1
4.13	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
4.15	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1
4.12	Дательный падеж	1
4.16	Упражнение в написании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
4.17	Творительный падеж	1
4.18	Творительный падеж	1
4.19	Предложный падеж	1
4.20	Предложный падеж	1
4.21	Проверочная работа № 2 по теме «Падеж имен существительных»	1
4.22	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
4.23	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
4.24	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
4.25	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
4.26	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во	1

	множественном числе	
4.27	Словарный диктант № 2. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
4.28	Именительный падеж. Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	1
4.29	Родительный падеж. Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	1
4.30	Винительный падеж одушевленных имен существительных	1
4.31	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1
4.32	Дательный, творительный, предложный падежи	1
4.33	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя существительное»	1
4.34	Анализ контрольного диктанта	1
4.35	Обучающее изложение	1
4.36	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
5	Имя прилагательное	31
5.1	Имя прилагательное как часть речи	1
5.2	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1
5.3	Род и число имен прилагательных	1
5.4	Описание игрушки	1
5.5	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	1
5.6	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.7	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»»	1
5.8	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
5.9	Именительный падеж	1
5.10	Родительный падеж	1
5.11	Дательный падеж	1
5.12	Именительный, винительный, родительный падежи	1
5.13	Контрольное списывание	1
5.14	Творительный и предложный падежи	1
5.15	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
5.16	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1
5.17	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
5.18	Именительный и винительный падежи	1
5.19	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1
5.20	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1

5.21	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1
5.22	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
5.23	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
5.24	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1
5.25	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
5.26	Именительный и винительный падежи	1
5.27	Родительный и предложный падежи	1
5.28	Дательный и творительный падежи	1
5.29	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
5.30	Проверочная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»	1
5.31	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
6	Местоимение	9
6.1	Местоимение как часть речи	1
6.2	Роль местоимений в речи	1
6.3	Словарный диктант № 3. Личные местоимения	1
6.4	Правописание местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1
6.5	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
6.6	Склонение личных местоимений 3-го лица единственно го и множественно-го числа	1
6.7	Изменение личных местоимений по падежам	1
6.8	Обучающее изложение	1
6.9	Обобщение по теме «Местоимение»	1
7	Глагол	40
7.1	Роль глаголов в языке	1
7.2	Роль глаголов в языке	1
7.3	Время глагола	1
7.4	Неопределенная форма глагола	1
7.5	Неопределенная форма глагола	1
7.6	Изменение глаголов по временам	1
7.7	Изменение глаголов по временам	1
7.8	Контрольное списывание	1
7.9	Что такое спряжение глагола. Какие глаголы спрягаются.	1
7.10	Как определить лицо и число спрягаемых глаголов	1
7.11	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)	1
7.12	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)	1
7.13	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
7.14	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
7.15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1
7.16	1 и 2 спряжение глаголов	1

7.17	1 и 2 спряжение глаголов	1
7.18	Контрольный диктант № 4 по теме «Спряжение глаголов»	1
7.19	Анализ контрольного диктанта.	1
7.20	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
7.21	Спряжение глаголов в сложном будущем времени	1
7.22	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
7.23	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
7.24	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
7.25	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
7.26	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
7.27	Упражнение в написании безударных личных глаголов	1
7.28	Словарный диктант № 4. Что такое возвратные глаголы	1
7.29	Комплексная работа на основе единого текста	1
7.30	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в возвратных глаголах	1
7.31	Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в возвратных глаголах	1
7.31	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
7.33	Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени	1
7.34	Окончания глаголов в форме единственного числа прошедшего времени	1
7.35	Обобщение по теме «Глагол»	1
7.36	Обобщение по теме «Глагол»	1
7.37	Контрольное изложение.	1
7.38	Анализ контрольного изложения	1
7.39	Закрепление и обобщение изученного	1
7.40	Закрепление и обобщение изученного	1
8	Повторение	18
8.1	Язык и речь	1
8.2	Текст	1
8.3	Предложение и словосочетание	1
8.4	Предложение и словосочетание	1
8.5	Лексическое значение слова	1
8.6	Сочинение по картине И.И.Шишкина «Рожь»	1
8.7	Контрольный диктант № 5 (итоговый)	1
8.8	Анализ итогового контрольного диктанта	1
8.9	Словарный диктант № 5.Состав слова	1
8.10	Состав слова	1
8.11	Состав слова	1
8.12	Состав слова	1
8.13	Части речи	1
8.14	Части речи	1
8.15	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1

8.16	Анализ изложения. Части речи.	1
8.17	Звуки и буквы	1
8.18	Игра «По галактике Частей Речи»	1
	Итого:	170