


Муниципальное общеобразовательное учреждение

Богдашкинская средняя школа

(МОУ Богдашкинская СШ)

<p>Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей историко- филологического цикла Руководитель школьного методического объединения</p> <hr/> <p>Кудашова М.В. Протокол №1 от 25 августа 2023</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР</p> <hr/> <p>Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года</p>	<p>Утверждено Директор школы</p> <hr/> <p>Антонова С.В. Приказ № 196 от 29 августа 2023 года</p> 
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Практикум по истории»
для обучающихся 10 класса

Село Богдашкино, 2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Богдашкинская средняя школа
(МОУ Богдашкинская СШ)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей историко- филологического цикла Руководитель школьного методического объединения _____ Кудашова М.В. Протокол №1 от 25 августа 2023	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ № 196 от 29 августа 2023 года
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Практикум по истории»
для обучающихся 10 класса

Село Богдашкино, 2023

Пояснительная записка

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII- XVIII вв.».

Теоретический материал соответствует кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания части А, В, С. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

Цель курса:

систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории России с древнейших времен до XIX века для более успешной сдачи ЕГЭ.

Задачи курса:

- 1) преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- 2) освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- 3) раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- 4) применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- 5) формирование и развитие умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- 6) формирование умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- 7) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- 8) формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Учебный курс «Практикум по истории» входит в цикл гуманитарных предметов. Программа курса предназначена для обучающихся 10 класса. Общее количество времени на один год обучения составляет 34 часа. Общая недельная нагрузка составляет 1 час (34 часа в год).

Содержание учебного курса

Введение. Особенности ЕГЭ по истории

Раздел I «Древность и Средневековье»

Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России

1.1. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Тема 2. Русь в IX – начале XII в.

- 2.1. Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина.
- 2.2. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда.
- 2.3. Международные связи Древней Руси.
- 2.4. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».

Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.

- 3.1. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики.
- 3.2. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада.
- 3.3. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.
- 3.4. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город.
- 3.5. Культурное развитие русских земель и княжеств.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в.

- 4.1. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти.
- 4.2. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.
- 4.3. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян.
- 4.4. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.
- 4.5. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
- 4.6. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией.
- 4.7. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.
- 4.8. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права.
- 4.9. Церковный раскол.
- 4.10. Социальные движения XVII в.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Раздел II «Новое время»

Тема 1. Россия в XVIII в.

1.1. Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации.

- 1.2. Северная война. Провозглашение Российской империи.
- 1.3. Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм».
- 1.4. Особенности экономики России в XVIII в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.
- 1.5. Русское просвещение.
- 1.6. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.
- 1.7. Превращение России в мировую державу в XVIII в.

Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.». Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме.

Итоговое занятие. Написание пробного ЕГЭ.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Практикум по истории»

Личностные результаты

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в

определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

Метапредметные результаты

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Предметные результаты

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Новейшего времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время;
 - б) эволюции политического строя;
 - в) развития общественного движения;
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Новейшего времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.
- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
Раздел 1 Введение					
1	Особенности ЕГЭ по истории	1			
Раздел 2 «Древность и Средневековье» - 23 часа					
Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России					
2.1	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1			РЭШ https://resh.edu.ru
Тема 2. Русь в IX – начале XII в.					
2.2	Возникновение государственности у восточных славян. Князь и дружина	1			РЭШ https://resh.edu.ru

2.3	Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.4	Международные связи Древней Руси	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.5	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.6	Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».	1			
Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.					
2.7	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.8	Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.9	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.10	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский	1			РЭШ https://resh.edu.ru

	город				
2.1 1	Культурное развитие русских земель и княжеств	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.1 2	Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»	1			
Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в.					
2.1 3	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.1 4	Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.1 5	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.1 6	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.1 7	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских	1			РЭШ https://resh.edu.ru

	элементов в русской культуре XVII в.				
2.1 8	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.1 9	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.2 0	Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.2 1	Церковный раскол	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.2 2	Социальные движения XVII в.	1			РЭШ https://resh.edu.ru
2.2 3	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.»</i>	1			
Раздел 3 «Новое время» - 8 часов Тема 1. Россия в XVIII в.					
3.1	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации	1			РЭШ https://resh.edu.ru
3.2	Северная война. Провозглашение Российской империи	1			РЭШ https://resh.edu.ru

	Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм»				
3.4	Особенности экономики России в XVIII в.	1			РЭШ https://resh.edu.ru
3.5	Русское просвещение	1			РЭШ https://resh.edu.ru
3.6	Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.	1			РЭШ https://resh.edu.ru
3.7	Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1			РЭШ https://resh.edu.ru
3.8	<i>Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.»</i>	1			
Раздел 4 Итоговое повторение – 2 часа					
4.1	Написание пробного ЕГЭ	2			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Особенности ЕГЭ по истории	1				
2	Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян	1				РЭШ https://resh.edu.ru
3	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина	1				РЭШ https://resh.edu.ru
4	Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда	1				РЭШ https://resh.edu.ru
5	Международные связи Древней Руси	1				РЭШ https://resh.edu.ru
6	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции	1				РЭШ https://resh.edu.ru
7	Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русь в IX – начале XII в.».	1				
8	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики	1				РЭШ https://resh.edu.ru

9	Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада	1				РЭШ https://resh.edu.ru
10	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества	1				РЭШ https://resh.edu.ru
11	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город	1				РЭШ https://resh.edu.ru
12	Культурное развитие русских земель и княжеств	1				РЭШ https://resh.edu.ru
13	Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Русские земли и княжества в XII – середине XV в.»	1				
14	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти	1				РЭШ https://resh.edu.ru

15	Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	1				РЭШ https://resh.edu.ru
16	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян	1				РЭШ https://resh.edu.ru
17	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война	1				РЭШ https://resh.edu.ru
18	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	1				РЭШ https://resh.edu.ru
19	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией	1				РЭШ https://resh.edu.ru
20	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы	1				РЭШ https://resh.edu.ru
21	Новые явления в экономике:	1				РЭШ

	начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права					https://resh.edu.ru
22	Церковный раскол	1				РЭШ https://resh.edu.ru
23	Социальные движения XVII в.	1				РЭШ https://resh.edu.ru
24	Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Российское государство во второй половине XV – XVII в.»	1				
25	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации	1				РЭШ https://resh.edu.ru
26	Северная война. Провозглашение Российской империи	1				РЭШ https://resh.edu.ru
27	Законодательное оформление сословного строя. «Просвещённый абсолютизм»	1				РЭШ https://resh.edu.ru
28	Особенности экономики России в XVIII в.	1				РЭШ https://resh.edu.ru
29	Русское просвещение	1				РЭШ https://resh.edu.ru

30	Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII в.	1				РЭШ https://resh.edu.ru
31	Преобразование России в мировую державу в XVIII в.	1				РЭШ https://resh.edu.ru
32	Работа с тренировочными тестами ЕГЭ по теме «Россия в XVIII в.»	1				
33	Написание пробного ЕГЭ	1				
34	Написание пробного ЕГЭ	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класс общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровень/ В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru>