


Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Богдашкинской средней школы в с. Петровское
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в с. Петровское)

<p>Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____ /Кивелис Е.В./</p>	<p>Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года</p>	<p>Утверждено: Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области математика и

информатика название предмета математика

класс 4

количество часов в год 136, в неделю 4 часа

разработчик Феклистова Валентина Гурьевна, высшее, 1

категория

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Богдашкинской средней школы в с. Петровское
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в с. Петровское)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кивелис Е.В./	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено: Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области математика и

информатика название предмета математика

класс 4

количество часов в год 136 , в неделю 4 часа

разработчик Феклистова Валентина Гурьевна, высшее, 1

категория

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Планирование рабочей программы составлено на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Математика»

Личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Математика».

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Числа от 1 до 1000 (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Тема 2. Числа, которые больше 1000 (113 ч)

Разряды и классы

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x+312=654+79$ $729-x=217+163$ $x-137 = 500 -140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Тема 3. Итоговое повторение изученного (9 ч)

Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление; правила, правила о порядке выполнения действий; величины; геометрические фигуры; задачи, изученных видов

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем

соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр;
- учебных дискуссий,
- групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

№ п/п	Тема	Количество часов
<i>1</i>	<i>Числа от 1 до 1000. Повторение</i>	<i>14</i>
1.1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
1.2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
1.3	Вычисление суммы трех слагаемых	1
1.4	Письменное вычитание трехзначных чисел	1
1.5	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное	1

1.6	Свойства умножения	1
1.7	Письменное деление трехзначного числа на однозначное	1
1.8	Письменное деление трехзначного числа на однозначное	1
1.9	Письменное деление трехзначного числа на однозначное	1
1.10	Письменное деление трехзначного числа на однозначное	1
1.11	Диаграммы	1
1.12	Что узнали. Чему научились.	1
1.13	Контрольная работа №1(входная)	1

1.14	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1
2	Числа, которые больше 1000	113
2.1	Разряды и классы	1
2.2	Чтение многозначных чисел	1
2.3	Запись многозначных чисел	1
2.4	Разрядные слагаемые	1
2.5	Математический диктант. Сравнение многозначных чисел	1
2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
2.7	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе	1
2.8	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
2.9	Что узнали. Чему научились	1
2.10	Единицы длины. Километр	1
2.11	Таблица единиц длины	1
2.12	Таблица единиц длины	1
2.13	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1
2.14	Проверочная работа № 1 по теме «Единицы длины»	1
2.15	Анализ проверочной работы. Таблица единиц площади	1
2.16	Таблица единиц площади	1
2.17	Определение площади с помощью палетки. Урок – практикум.	1
2.18	Единицы массы: центнер, тонна.	1
2.19	Таблица единиц массы	1
2.20	Арифметический диктант. Единицы времени.	1
2.21	Время от 0 часов до 24 часов.	1
2.22	Время от 0 часов до 24 часов.	1
2.23	Секунда	1
2.24	Век	1

2.25	Таблица единиц времени	1
2.26	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Единицы измерения»	1
2.27	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1
2.28	Что узнали. Чему научились.	1
2.29	Устные и письменные приемы вычислений	1
2.30	Устные и письменные приемы вычислений	1
2.31	Нахождение неизвестного слагаемого	1
2.32	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
2.33	Нахождение нескольких долей целого	1
2.34	Нахождение нескольких долей целого	1
2.35	Решение задач	1
2.36	Сложение и вычитание величин	1
2.37	Решение задач	1
2.38	Что узнали. Чему научились	1

2.39	Арифметический диктант. Что узнали. Чему научились	1
2.40	Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание величин»	1
2.41	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
2.42	Письменные приемы умножения	1
2.43	Правила умножения с числами 0 и 1	1
2.44	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
2.45	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
2.46	Деление на однозначное число	1
2.47	Письменные приемы деления	1
2.48	Письменные приемы деления	1
2.49	Решение текстовых задач	1
2.50	Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
2.51	Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы деления»	1
2.52	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
2.53	Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
2.54	Решение текстовых задач	1
2.55	Закрепление изученного материала	1
2.56	Закрепление изученного материала	1
2.57	Что узнали. Чему научились	1
2.58	Математический диктант. Что узнали. Чему научились	1
2.59	Решение текстовых задач	1

2.60	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
2.61	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
2.62	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
2.63	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
2.64	Умножение числа на произведение	1
2.65	Проверочная работа № 3 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное»	1
2.66	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
2.67	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
2.68	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
2.69	Арифметический диктант. Решение задач	1
2.70	Перестановка и группировка множителей.	1
2.71	Что узнали. Чему научились	1
2.72	Что узнали. Чему научились	1
2.73	Деление числа на произведение	1
2.74	Деление числа на произведение	1

2.75	Деление с остатком на 10,100,1000	1
2.76	Арифметический диктант. Решение задач	1
2.77	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
2.78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
2.79	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
2.80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
2.81	Решение задач на движение в противоположном направлении	1
2.82	Решение задач на встречное движение и движения в противоположном направлении	1
2.83	Что узнали. Чему научились	1
2.84	Что узнали. Чему научились	1
2.85	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1
2.86	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1
2.87	Умножение суммы на число	1
2.88	Письменное умножение на двузначное число	1
2.89	Письменное умножение на двузначное число	1
2.90	Решение текстовых задач	1
2.91	Закрепление изученного. Письменное умножение на двузначное число	1
2.92	Письменное умножение на трехзначное число	1
2.93	Письменное умножение на трехзначное число	1
2.94	Письменное умножение на трехзначное число	1
2.95	Что узнали. Чему научились	1
2.96	Что узнали. Чему научились	1
2.97	Письменное деление на двузначное число	1
2.98	Письменное деление на двузначное число	1
2.99	Письменное деление на двузначное число	1
2.100	Деление многозначного числа на двузначное	1
2.101	Деление многозначного числа на двузначное	1
2.102	Деление с остатком	1
2.103	Комплексная работа на основе единого текста	1
2.104	Анализ комплексной работы. Решение задач	1
2.105	Деление многозначных чисел на двузначное. Закрепление	1
2.106	Решение текстовых задач	1
2.107	Что узнали. Чему научились	1
2.108	Письменное деление на трехзначное число.	1
2.109	Контрольная работа № 5 (итоговая)	1
2.110	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
2.111	Проверка умножения делением и деления умножением	1
2.112	Математический диктант. Проверка умножения делением и деления умножением	1
2.113	Что узнали. Чему научились.	1
3	Итоговое повторение	9

3.1	Нумерация. Выражения и уравнения	1
3.2	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий	1
3.3	Величины. Геометрические фигуры. Решение задач	1
3.4-3.9	Резервные часы	6
	Итого:	136