


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Богдашкинская средняя школа
(МОУ Богдашкинская СШ)

<p>Рассмотрено на заседании школьного методи- ческого объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методи- ческого объединения _____ /Кивелис Е.В./</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года</p>	<p>Утверждено Директор школы Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области математика и информатика

название предмета математика

класс 4

количество часов в год 136, в неделю 4 часов

разработчик Марценюк Светлана Ивановна, среднее специальное

2023-2024 учебный год

Село Богдашкино

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Богдашкинская средняя школа
(МОУ Богдашкинская СШ)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кивелис Е.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области математика и информатика

название предмета математика

класс 4

количество часов в год 136 , в неделю 4 часов

разработчик Марценюк Светлана Ивановна, среднее специальное

2023-2024 учебный год

Село Богдашкино

Планирование рабочей программы составлено на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Математика»

Личностные результаты

Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли;

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Числа от 1 до 1000 (14 ч)

Четыре арифметических действия.

Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Тема 2. Числа, которые больше 1000 (119 ч)

Разряды и классы

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.

Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.

Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137 = 500 -140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное— в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$

на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Тема 3. Итоговое повторение изученного (3 ч)

Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление; правила о порядке выполнения действий; величины; геометрические фигуры; задачи, изученных видов

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр;
 - учебных дискуссий,
 - групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
1.1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
1.2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
1.3	Вычисление суммы трех слагаемых	1
1.4	Письменное вычитание трехзначных чисел	1
1.5	Письменное умножение трехзначного числа на однозначное	1
1.6	Свойства умножения	1
1.7	Письменное деление трехзначного числа на однозначное	1
1.8	Письменное деление трехзначного числа на однозначное	1
1.9	Контрольная работа №1(входная)	1
1.10	Анализ контрольной работы. Письменное деление трехзначного числа на однозначное	1
1.11	Письменное деление трехзначного числа на однозначное	1
1.12	Диаграммы	1
1.13	Что узнали. Чему научились.	1
1.14	Что узнали. Чему научились.	1
2	Числа, которые больше 1000	119
2.1	Разряды и классы	1
2.2	Чтение многозначных чисел	1
2.3	Запись многозначных чисел	1
2.4	Разрядные слагаемые	1
2.5	Математический диктант. Сравнение многозначных чисел	1
2.6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
2.7	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном	1

	числе	
2.8	Класс миллионов. Класс миллиардов	1
2.9	Что узнали. Чему научились	1
2.10	Единицы длины. Километр	1
2.11	Таблица единиц длины	1
2.12	Таблица единиц длины	1
2.13	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр	1
2.14	Контрольная работа № 2 по теме «Единицы длины»	1
2.15	Анализ контрольной работы. Таблица единиц площади	1
2.16	Таблица единиц площади	1
2.17	Определение площади с помощью палетки. Урок – практикум.	1
2.18	Единицы массы: центнер, тонна.	1
2.19	Таблица единиц массы	1
2.20	Арифметический диктант. Единицы времени.	1
2.21	Время от 0 часов до 24 часов.	1
2.22	Время от 0 часов до 24 часов.	1
2.23	Секунда	1
2.24	Век	1
2.25	Таблица единиц времени	1
2.26	Что узнали. Чему научились.	1
2.27	Что узнали. Чему научились	1
2.28	Проверочная работа № 1 по теме «Единицы времени»	1
2.29	Устные и письменные приемы вычислений	1
2.30	Устные и письменные приемы вычислений	1
2.31	Нахождение неизвестного слагаемого	1
2.32	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
2.33	Нахождение нескольких долей целого	1
2.34	Нахождение нескольких долей целого	1
2.35	Решение задач	1
2.36	Сложение и вычитание величин	1
2.37	Решение задач	1
2.38	Что узнали. Чему научились	1
2.39	Арифметический диктант. Что узнали. Чему научились	1
2.40	Проверочная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание величин»	1
2.41	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
2.42	Письменные приемы умножения	1
2.43	Правила умножения с числами 0 и 1	1
2.44	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
2.45	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
2.46	Деление на однозначное число	1
2.47	Письменные приемы деления	1
2.48	Письменные приемы деления	1
2.49	Контрольная работа № 3 по теме «Письменные приемы деления»	1
2.50	Анализ контрольной работы. Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
2.51	Деление многозначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нули	1
2.52	Решение задач	1
2.53	Решение текстовых задач	1
2.54	Решение текстовых задач	1
2.55	Закрепление изученного материала	1

2.56	Закрепление изученного материала	1
2.57	Что узнали. Чему научились	1
2.58	Математический диктант. Что узнали. Чему научились	1
2.59	Решение текстовых задач	1
2.60	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
2.61	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
2.62	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
2.63	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
2.64	Умножение числа на произведение	1
2.65	Проверочная работа № 3 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное»	1
2.66	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
2.67	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
2.68	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
2.69	Решение задач	1
2.70	Перестановка и группировка множителей.	1
2.71	Что узнали. Чему научились	1
2.72	Что узнали. Чему научились	1
2.73	Деление числа на произведение	1
2.74	Деление числа на произведение	1
2.75	Деление с остатком на 10,100,1000	1
2.76	Арифметический диктант. Решение задач	1
2.77	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
2.78	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
2.79	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
2.80	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
2.81	Решение задач на движение в противоположном направлении	1
2.82	Решение задач на встречное движение и движения в противоположном направлении	1
2.83	Что узнали. Чему научились	1
2.84	Что узнали. Чему научились	1
2.85	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	1
2.86	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1
2.87	Умножение суммы на число	1
2.88	Письменное умножение на двузначное число	1
2.89	Письменное умножение на двузначное число	1
2.90	Решение текстовых задач	1
2.91	Закрепление изученного. Письменное умножение на двузначное число	1
2.92	Письменное умножение на трехзначное число	1
2.93	Письменное умножение на трехзначное число	1
2.94	Письменное умножение на трехзначное число	1
2.95	Письменное умножение на трехзначное число	1
2.96	Что узнали. Чему научились	1
2.97	Что узнали. Чему научились	1
2.98	Письменное деление на двузначное число	1
2.99	Комплексная работа на основе единого текста	1
2.100	Письменное деление на двузначное число	1
2.101	Письменное деление на двузначное число	1
2.102	Деление многозначного числа на двузначное	1
2.103	Деление многозначного числа на двузначное	1

2.104	Деление многозначного числа на двузначное	1
2.105	Деление с остатком	1
2.106	Решение задач	1
2.107	Деление многозначных чисел на двузначное. Закрепление	1
2.108	Решение текстовых задач	1
2.109	Что узнали. Чему научились	1
2.110	Что узнали. Чему научились	1
2.111	Контрольная работа № 5 (итоговая)	1
2.112	Анализ контрольной работы	1
2.113	Письменное деление на трехзначное число	1
2.114	Письменное деление на трехзначное число	1
2.115	Письменное деление на трехзначное число	1
2.116	Проверка умножения делением и деления умножением	1
2.117	Математический диктант. Проверка умножения делением и деления умножением	1
2.118	Что узнали. Чему научились.	1
2.119	Что узнали. Чему научились	1
3	Итоговое повторение	3
3.1	Нумерация. Выражения и уравнения	1
3.2	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий	1
3.3	Величины. Геометрические фигуры. Решение задач	1
	Итого:	136