


Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Богдашкинской средней школы в с. Петровское
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в с. Петровское)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кивелис Е.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области математика и информатика

название предмета математика

класс 3

количество часов в год 136, в неделю 4 часа

разработчик Ананьева Наталья Николаевна, среднее специальное

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Богдашкинской средней школы в с. Петровское
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в с. Петровское)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кивелис Е.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области математика и информатика

название предмета математика

класс 3

количество часов в год 136, в неделю 4 часа

разработчик Ананьева Наталья Николаевна, среднее специальное

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Планирование рабочей программы составлено на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Математика»

Личностные результаты

Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Математика»

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (7 часов)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

Тема 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (59 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x * 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Тема 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв. Уравнения вида $x * 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий

Тема 4. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Тема 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Тема 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Тема 7. Приемы письменных вычислений (14 часов)

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
 - интеллектуальных игр;
 - учебных дискуссий,
 - групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

№ п/п	Тема	Количество часов
1	<i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i>	7
1.1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2
1.2		
1.3		
1.4	Выражения с переменной	1
1.5		
1.6		
1.7	Решение уравнений	3
1.7	Обозначение геометрических фигур буквами	1
2	<i>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</i>	59
2.1	Связь умножения и сложения	1
2.2	<i>Контрольная работа №1 (входная)</i>	1
2.3	Анализ контрольной работы	1
2.4	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
2.5	Четные и нечетные числа.	1
2.6	Таблица умножения и деления с числом 3	1
2.7	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
2.8	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
2.9	Порядок выполнения действий	3
2.10		
2.11		
2.12	Что узнали. Чему научились.	1
2.13	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант</i>	1
2.14	Таблица умножения и деления с числом 4	2
2.15		
2.16	Задачи на увеличение числа в несколько раз	3
2.17		
2.18		
2.19	Решение задач	1
2.20	Таблица умножения и деления с числом 5	1
2.21	Задачи на кратное сравнение	2
2.22		
2.23	Решение задач	1
2.24	Таблица умножения и деления с числом 6	1
2.25	Решение задач	2
2.26		

2.27	Решение задач. <i>Арифметический диктант</i>	1
2.28	Таблица умножения и деления с числом 7	1
2.29	Что узнали. Чему научились	1
2.30	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»</i>	1
2.31	Анализ контрольной работы	1
2.32	Что узнали. Чему научились	1
2.33	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
2.34	Квадратный сантиметр	1
2.35	Площадь прямоугольника	1
2.36	Таблица умножения и деления с числом 8	1
2.37	Закрепление изученного	1
2.38	Решение задач	1
2.39	Таблица умножения и деления с числом 9	1
2.40	Квадратный дециметр	1
2.41	Таблица умножения. Закрепление	1
2.42	Закрепление изученного	1
2.43	Квадратный метр	1
2.44	Закрепление изученного	1
2.45 2.46	Что узнали. Чему научились	2
2.47	Умножение на 1	1
2.48	Умножение на 0	1
2.49	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
2.50	Деление нуля на число	1
2.51	<i>Контрольная работа № 3 (за первое полугодие)</i>	1
2.52	Анализ контрольной работы. Доли	1
2.53	Закрепление изученного. <i>Арифметический диктант.</i>	1
2.54	Окружность. Круг	1
2.55 2.56	Диаметр окружности (круга). Решение задач	2

2.57 2.58	Единицы времени	2
2.59	Что узнали. Чему научились	1
3	<i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</i>	27
3.1	Умножение и деление круглых чисел	1
3.2	Деление вида 80:20	1
3.3 3.4	Умножение суммы на число	2
3.5 3.6	Умножение двузначного числа на однозначное	2
3.7	<i>Проверочная работа №1 по теме «Решение уравнений»</i>	1
3.8	Закрепление изученного	1
3.9 3.10	Деление суммы на число	2
3.11	Деление двузначного числа на однозначное	1
3.12	Делимое. Делитель.	1
3.13	Проверка деления	1
3.14	Случаи деления вида 87:29	1
3.15	Проверка умножения	1
3.16 3.17	Решение уравнений	2
3.18	Закрепление изученного. <i>Математический диктант</i>	1
3.19 3.20	Деление с остатком	2
3.21	<i>Проверочная работа № 2 по теме «Деление с остатком»</i>	1
3.22 3.23	Деление с остатком	2
3.24	Решение задач на деление с остатком	1
3.25	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
3.26	Проверка деления с остатком	1
3.27	Что узнали. Чему научились	1
4	<i>Числа от 1 до 1000. Нумерация</i>	13
4.1	Тысяча	1

4.2	Образование и название трехзначных чисел	1
4.3	Запись трехзначных чисел	1
4.4	Письменная нумерация в пределах 1000	1
4.5	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1
4.6	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация в пределах 1000»</i>	1
4.7	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000	1
4.8	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
4.9	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1
4.10	Сравнение трехзначных чисел	1
4.11	Единицы массы. Грамм	1
4.12	Закрепление изученного	1
4.13	Что узнали. Чему научились	1
5	<i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</i>	10
5.1	Приемы устных вычислений	1
5.2	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
5.3	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1
5.4	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. . <i>Комплексная работа на основе единого текста</i>	1
5.5	Приемы письменных вычислений	1
5.6	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
5.7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
5.8	Виды треугольников	1
5.9	Закрепление изученного	1
5.10	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант</i>	1
6	<i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</i>	6
6.1	Приемы устных вычислений	3
6.2		
6.3		
6.4	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»</i>	1
6.5	Виды треугольников.	1

6.6	Закрепление изученного	1
7	<i>Приемы письменных вычислений</i>	14
7.1	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
7.2	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
7.3	<i>Контрольная работа № 5(итоговая)</i>	1
7.4	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления в пределах 1000	1
7.5	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
7.6	Проверка деления	1
7.7	Закрепление изученного. <i>Арифметический диктант</i>	1
7.8	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
7.9	Что узнали. Чему научились	1
7.10	Что узнали. Чему научились	1
7.11	Что узнали. Чему научились	1
7.12	Что узнали, чему научились в 3 классе. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление	1
7.13	Что узнали, чему научились в 3 классе. Правила о порядке выполнения действий. Задачи	1
7.14	Что узнали, чему научились в 3 классе. Геометрические фигуры и величины.	1
	Итого:	136