


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Богдашкинская средняя школа  
(МОУ Богдашкинская СШ)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кивелис Е.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196 
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области математика и информатика

название предмета математика

класс 3

количество часов в год 136 , в неделю 4 часа

разработчик Арапова Елена Викторовна , среднее специальное, 1 категория

2023-2024 учебный год

Село Богдашкино

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Богдашкинская средняя школа  
(МОУ Богдашкинская СШ)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кивелис Е.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № <u>196</u>
---	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**уровень образования начальное общее образование**

**название предметной области математика и информатика**

**название предмета математика**

**класс 3**

**количество часов в год 136, в неделю 4 часа**

**разработчик Арапова Елена Викторовна, среднее специальное, 1 категория**

**2023-2024 учебный год**

**Село Богдашкино**

Планирование рабочей программы составлено на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Математика»

Личностные результаты

Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Математика»

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

## Содержание учебного предмета

### Тема 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел (7 часов)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Выражения с переменной. Решение уравнений.

### Тема 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (59 часов)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида  $x * 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Обозначение геометрических фигур буквами. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

### Тема 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a * b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях, входящих в них букв. Уравнения вида  $x * 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий

### Тема 4. Числа от 1 до 1000 (13 часов)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

### Тема 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

### Тема 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 часов)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 - 3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

### Тема 7. Приемы письменных вычислений (14 часов)

Деление с остатком. Свойства умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

## **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
  - интеллектуальных игр;
  - учебных дискуссий,
  - групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).



№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b><i>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</i></b>	<b>7</b>
1.1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2
1.2		
1.3		
1.4	Выражения с переменной	1
1.5		
1.6		
1.7	Решение уравнений	3
1.7	Обозначение геометрических фигур буквами	1
<b>2</b>	<b><i>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</i></b>	<b>59</b>
2.1	Связь умножения и сложения	1
2.2	<i>Контрольная работа №1 (входная)</i>	1
2.3	Анализ контрольной работы	1
2.4	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
2.5	Четные и нечетные числа.	1
2.6	Таблица умножения и деления с числом 3	1
2.7	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
2.8	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
2.9	Порядок выполнения действий	3
2.10		
2.11		
2.12	Что узнали. Чему научились.	1
2.13	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант</i>	1
2.14	Таблица умножения и деления с числом 4	2
2.15		
2.16	Задачи на увеличение числа в несколько раз	3
2.17		
2.18		
2.19	Решение задач	1
2.20	Таблица умножения и деления с числом 5	1
2.21	Задачи на кратное сравнение	2
2.22		
2.23	Решение задач	1
2.24	Таблица умножения и деления с числом 6	1
2.25	Решение задач	2
2.26		

2.27	Решение задач. <i>Арифметический диктант</i>	1
2.28	Таблица умножения и деления с числом 7	1
2.29	Что узнали. Чему научились	1
2.30	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»</i>	1
2.31	Анализ контрольной работы	1
2.32	Что узнали. Чему научились	1
2.33	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
2.34	Квадратный сантиметр	1
2.35	Площадь прямоугольника	1
2.36	Таблица умножения и деления с числом 8	1
2.37	Закрепление изученного	1
2.38	Решение задач	1
2.39	Таблица умножения и деления с числом 9	1
2.40	Квадратный дециметр	1
2.41	Таблица умножения. Закрепление	1
2.42	Закрепление изученного	1
2.43	Квадратный метр	1
2.44	Закрепление изученного	1
2.45 2.46	Что узнали. Чему научились	2
2.47	Умножение на 1	1
2.48	Умножение на 0	1
2.49	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
2.50	Деление нуля на число	1
2.51	<i>Контрольная работа № 3 (за первое полугодие )</i>	1
2.52	Анализ контрольной работы. Доли	1
2.53	Закрепление изученного. <i>Арифметический диктант.</i>	1
2.54	Окружность. Круг	1
2.55 2.56	Диаметр окружности (круга). Решение задач	2

2.57 2.58	Единицы времени	2
2.59	Что узнали. Чему научились	1
<b>3</b>	<b><i>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</i></b>	<b>27</b>
3.1	Умножение и деление круглых чисел	1
3.2	Деление вида 80:20	1
3.3 3.4	Умножение суммы на число	2
3.5 3.6	Умножение двузначного числа на однозначное	2
3.7	<i>Проверочная работа №1 по теме «Решение уравнений»</i>	1
3.8	Закрепление изученного	1
3.9 3.10	Деление суммы на число	2
3.11	Деление двузначного числа на однозначное	1
3.12	Делимое. Делитель.	1
3.13	Проверка деления	1
3.14	Случаи деления вида 87:29	1
3.15	Проверка умножения	1
3.16 3.17	Решение уравнений	2
3.18	Закрепление изученного. <i>Математический диктант</i>	1
3.19 3.20	Деление с остатком	2
3.21	<i>Проверочная работа № 2 по теме «Деление с остатком»</i>	1
3.22 3.23	Деление с остатком	2
3.24	Решение задач на деление с остатком	1
3.25	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
3.26	Проверка деления с остатком	1
3.27	Что узнали. Чему научились	1
<b>4</b>	<b><i>Числа от 1 до 1000. Нумерация</i></b>	<b>13</b>
4.1	Тысяча	1

4.2	Образование и название трехзначных чисел	1
4.3	Запись трехзначных чисел	1
4.4	Письменная нумерация в пределах 1000	1
4.5	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1
4.6	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация в пределах 1000»</i>	1
4.7	Анализ контрольной работы. Письменная нумерация в пределах 1000	1
4.8	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
4.9	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1
4.10	Сравнение трехзначных чисел	1
4.11	Единицы массы. Грамм	1
4.12	Закрепление изученного	1
4.13	Что узнали. Чему научились	1
<b>5</b>	<b><i>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</i></b>	<b>10</b>
5.1	Приемы устных вычислений	1
5.2	Приемы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$	1
5.3	Приемы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ . <i>Комплексная работа на основе единого текста</i>	1
5.4	Приемы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	1
5.5	Приемы письменных вычислений	1
5.6	Алгоритм сложения трехзначных чисел	1
5.7	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	1
5.8	Виды треугольников	1
5.9	Закрепление изученного	1
5.10	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант</i>	1
<b>6</b>	<b><i>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</i></b>	<b>6</b>
6.1	Приемы устных вычислений	3
6.2		
6.3		
6.4	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»</i>	1
6.5	Виды треугольников.	1

6.6	Закрепление изученного	1
<b>7</b>	<b><i>Приемы письменных вычислений</i></b>	<b>14</b>
7.1	Приемы письменного умножения в пределах 1000	1
7.2	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1
7.3	<i>Контрольная работа № 5(итоговая)</i>	1
7.4	Анализ контрольной работы. Приемы письменного деления в пределах 1000	1
7.5	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
7.6	Проверка деления	1
7.7	Закрепление изученного. <i>Арифметический диктант</i>	1
7.8	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1
7.9	Что узнали. Чему научились	1
7.10	Что узнали. Чему научились	1
7.11	Что узнали. Чему научились	1
7.12	Что узнали, чему научились в 3 классе. Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление	1
7.13	Что узнали, чему научились в 3 классе. Правила о порядке выполнения действий. Задачи	1
7.14	Что узнали, чему научились в 3 классе. Геометрические фигуры и величины.	1
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>