


Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Богдашкинской средней школы в с. Петровское  
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в с. Петровское)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кивелис Е.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. СШ Приказ от 29 августа 2023 года № 196 
---	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области родной язык и литературное чтение на  
родном языке

название предмета литературное чтение на родном языке

класс 3

количество часов в год 17, в неделю 0,5 часа

разработчик Ананьева Наталья Николаевна, среднее специальное

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Богдашкинской средней школы в с. Петровское  
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в с. Петровское)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кивелис Е.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196
---	---	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

уровень образования начальное общее образование

название предметной области родной язык и литературное чтение на  
родном языке

название предмета литературное чтение на родном языке

класс 3

количество часов в год 17, в неделю 0,5 часа

разработчик Ананьева Наталья Николаевна, среднее специальное

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Планирование рабочей программы составлено на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических

представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Содержание учебного предмета

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА ( 9 ч)

#### Тема 1. Я и книги (2 ч)

Пишут не пером, а умом В. И. Воробьев «Мой дневник», И. Краева «Письмописательное искусство» В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»), Т. В. Толстая «Детство Лермонтова».

#### Тема 2. Я взрослою (3 ч)

Жизнь дана на добрые дела. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка», А. Буковский. «О Добrote — злой и доброй», П. В. Засодимский. «Гришина милостыня», Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон», В.Н. Крупинин «Сушеная малина». Пословицы о добrote и совести.

#### Тема 3. В дружной семье и в холод тепло (2 ч).

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку», А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

#### Тема 4 . Я фантазирую и мечтаю (2 ч)

В. П. Крапивин. «Зелёная грива», Л. К. Чуковская. « Памяти детства .Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент), В.П. Крапивин «Что такое стихия», Г.А. Скребицкий «Чему научила сказка»

### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

#### Тема 5. Люди земли русской (3 ч)

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент), Л.М. Демин. «Рассказывает бывалый человек», В.А. Бахревский «Семен Дежнев», М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием Величестве», А.Н. Майков «Ломоносов»

#### Тема 6.От праздника к празднику (2 ч)

Всякая душа празднику рада А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент), В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель», Е.В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы», А.Н. Майков «Христос Воскрес!», К. М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных».

#### Тема 7.О родной природе (3 ч)

Неразгаданная тайна — в чащах леса... И. С. Никитин. «Лес», К. Г. Паустовский. «Клад», «Течет ,течет-не вытечет». Русские народные загадки о лесе, реке, тумане , М.М. Пришвин «Река», В.П. Астафьев «Ночь темная-темная», В.Г. Распутин «Горные речки», И.П.Токмакова «Туман», В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:



-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр;
- учебных дискуссий,
- групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b><i>Я и книги</i></b>	<b>2</b>
1.1.	Пишут не пером, а умом В. И. Воробьев «Мой дневник», И. Краева «Письмописательное искусство»	1
1.2.	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»), Т. В. Толстая «Детство Лермонтова»	1
<b>2.</b>	<b><i>Я взрослою</i></b>	<b>3</b>
2.1.	Жизнь дана на добрые дела. Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка», А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй»	1

2.2.	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня», Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон»	1
2.3.	В.Н. Крупинин «Сушеная малина». Пословицы о доброте и совести.	1
<b>3.</b>	<b><i>В дружной семье и в холод тепло</i></b>	<b>2</b>
3.1.	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	1
3.2.	А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	1
<b>4.</b>	<b><i>Я фантазирую и мечтаю</i></b>	<b>2</b>
4.1.	Произведения К.Г. Паустовского К.Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1
4.2.	Сказки русских писателей А.Н. Толстой. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	2
<b>5.</b>	<b><i>Люди земли русской</i></b>	<b>3</b>
5.1.	О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент),	1
5.2.	Л.М. Демин. «Рассказывает бывалый человек», В.А. Бахревский «Семен Дежнев»	1
5.3.	М.В. Ломоносов «Вечернее размышление о Божием Величестве», А.Н. Майков «Ломоносов»	1
<b>6.</b>	<b><i>От праздника к празднику</i></b>	<b>2</b>
6.1.	Всякая душа празднику рада А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент), В.А. Никифоров-Волгин «Серебряная метель»	1
6.2.	Е.В. Григорьева «Радость», А.А. Коринфский «Христославы», А.Н. Майков «Христос Воскрес!», К. М. Фофанов «Под напев молитв пасхальных».	1
<b>7.</b>	<b><i>О родной природе</i></b>	<b>3</b>
7.1	Неразгаданная тайна — в чащах леса... И. С. Никитин. «Лес», К. Г. Паустовский. «Клад»	1
7.2	«Течет ,течет-не вытечет». Русские народные загадки о лесе, реке, тумане , М.М. Пришвин «Река», В.П. Астафьев «Ночь темная-темная»,	1
7.3	В.Г. Распутин «Горные речки», И.П.Токмакова	1

	«Туман», В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>