


Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Богдашкинской средней школы в селе Петровское
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в селе Петровское)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей историко - филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено: Директор школы _____  Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования основное общее образование

название предметной области общественно-научные предметы

название предмета История России. Всеобщая история.

класс 7

количество часов в год 68, в неделю 2 часа

разработчик Феклистова Валентина Гурьевна, высшее, 1 категория

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Богдашкинской средней школы в селе Петровское
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в селе Петровское)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей историко - филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено: Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования основное общее образование

название предметной области общественно-научные предметы

название предмета История России. Всеобщая история.

класс 7

количество часов в год 68, в неделю 2 часа

разработчик Феклистова Валентина Гурьевна, высшее, 1 категория

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Планирование рабочей программы составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета
ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «История России. Всемирная история»

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету «История России. Всемирная история».

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Содержание учебного предмета

Новая история. История Нового времени.

Глава 1. Мир в начале Нового времени . Великие географические открытия.

Возрождение. Реформация. (12 ч)

Введение. От Средневековья к Новому времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем.

Технические открытия и выход к Мировому океану. Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Почему манили новые земли. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий Значение Великих географических открытий.

Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Король — наместник Бога на Земле. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви.

Дух предпринимательства преобразует экономику. Новое в торговле. Складывание мировых центров торговли. Банки и биржи. Мануфактура — предприятие нового типа.

Европейское общество в раннее Новое время. Буржуазия эпохи раннего Нового времени.

Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство. Низшие слои населения. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Повседневная жизнь. Главные беды — эпидемии, голод и войны. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании.

Повседневная жизнь. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Великие гуманисты Европы. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Великие гуманисты Европы. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

Мир художественной культуры Возрождения. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения» Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. Мир художественной культуры Возрождения. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший. Гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в.

Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Рождение новой европейской науки в XVI-XVII вв. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени.

Начало реформации в Европе. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе.

Обновление христианства. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение реформации в Европе. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма».

Контрреформация. Борьба католической церкви против еретических учений.

Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Генрих VIII. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн.

Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн.

Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции.

Обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождения. Реформация».

Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях). (4 ч)

Освободительная война в Нидерландах. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение.

Рождение Республики Соединённых провинций. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Парламент против короля. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента.

Революция в Англии. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика

Путь к парламентской монархии. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XV- XVII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI в. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война.

Причины и начало войны. Основные военные действия. Международные отношения в XVI - XVII в. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Повторение, обобщение знаний по теме «Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»

Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации. (4ч)

Ближневосточная Порта: период расцвета и начало упадка. Особенности социального строя. Государственное устройство. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Территориальный рост Османского государства. Селим I Грозный. Сулейман I Великолепный, его политические и военные успехи. Янычары. Культура Востока. Начало упадка Османской империи.
Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.
Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Маньчжурское завоевание Китая. Китай и Европа: культурное влияние. Начало европейской колонизации. Япония. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Заккрытие» Японии.
Итоговое обобщение и повторение по теме «История Нового времени».

История России.

Глава 1. Россия в XVI в. (20 ч)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.
Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.
Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.
Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.
Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.
Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.
Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.
Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.
Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим».
Учреждение патриаршества. Существование религий.
Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.
Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.
Глава 2. Россия в XVII в. Смутное время. Россия при первых Романовых. (28 ч)
Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея, организация реконструкций значимых исторических событий, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр;
- учебных дискуссий,
- групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Глава 1. История Нового времени. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12
1.1	От Средневековья к Новому времени.	1
1.2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1
1.3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1
1.4	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.	1
1.5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1
1.6	Европейское общество в раннее Новое время.	1
1.7	Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.	1
1.8	Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки.	1
1.9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1
1.10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1
1.11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
1.12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
2	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	4

2.1	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.	1
2.2	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
2.3	Путь к парламентской монархии.	1
2.4	Международные отношения в XV-XVII вв.	1
3	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	4
3.1	Блистательная Порта: период расцвета и начало упадка.	1
3.2	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1
3.3	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	1
3.4	Обобщающее повторение по теме «История Нового времени. Международные отношения в XV-XVII вв.».	1
4	4. Глава 1. Россия в XVI веке.	20
4.1	Введение в изучение курса «История России. 7 класс».	1
4.2	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1
4.3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
4.4	Формирование единых государств в Европе и России.	1
4.5	Российское государство в первой трети XVI века.	1
4.6	Российское государство в первой трети XVI века.	1
4.7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	1
4.8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1
4.9	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1
4.10	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
4.11	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
4.12	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
4.13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1
4.14	Народы России во второй половине XVI в.	1
4.15	Опричнина.	1
4.16	Опричнина.	1
4.17	Россия в конце XVI в.	1
4.18	Церковь и государство в XVI в.	1
4.19	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
4.20	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI веке».	1
5	5. Глава 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.	28
5.1	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
5.2	Смута в Российском государстве.	1
5.3	Смута в Российском государстве.	1
5.4	Окончание Смутного времени.	1
5.5	Окончание Смутного времени.	1
2.6	Экономическое развитие России в XVII в.	1
2.7	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1
2.8	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
2.9	Народные движения в XVII в.	1
2.10	Народные движения в XVII в.	1

2.11	Россия в системе международных отношений.	1
2.12	Россия в системе международных отношений.	1
2.13	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1
2.14	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1
2.15	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1
2.16	Народы России в XVII в.	1
2.17	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
2.18	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
2.19	Культура народов России в XVII в.	1
2.20	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
2.21	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
2.22	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Смутное время. Россия при первых Романовых".	1
2.23	Повторение, обобщение и систематизация знаний по теме "Смутное время. Россия при первых Романовых".	1
2.24	Защита информационно-творческих проектов.	1
2.25	Защита информационно-творческих проектов.	1
2.26- 2.28	Резервные часы	3