


Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Богдашкинской средней школы в селе Петровское  
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в селе Петровское)

Рассмотрено и одобрено: на заседании школьного методического объединения учителей историко - филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено: Директор школы _____ МОУ Богдашкинская СШ Приказ от 29 августа 2023 года № 196 
--	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования основное общее образование

название предметной области иностранные языки

название предмета иностраннй язык

класс 8

количество часов в год 102 , в неделю 3 часа

разработчик Гузьева Ксения Вячеславовна, высшее, 1 категория

2023-2024 учебный год  
Село Петровское

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Богдашкинской средней школы в селе Петровское  
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в селе Петровское)

Рассмотрено и одобрено: на заседании школьного методического объединения учителей историко - филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено: Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196
--	--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

уровень образования основное общее образование

название предметной области иностранные языки

название предмета иностранный язык

класс 8

количество часов в год 102 , в неделю 3 часа

разработчик Гузяева Ксения Вячеславовна, высшее, 1 категория

2023-2024 учебный год  
Село Петровское

Планирование рабочей программы составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык"

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета "Иностранный язык":

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Иностранный язык»

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

**экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;



составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

**У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико- грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## **Содержание учебного предмета**

### **Модуль 1. Общение (13 часов)**

Вводный урок. Обзорное повторение. Характер человека. Язык мимики и жестов. Изучающее чтение. Общение. Информация личного характера. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Способы выражения будущего. Внешность человека. Родственные отношения. Идиомы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Поздравительные открытки. Словообразование: Образование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол get . Правила общения в Великобритании. Социальный этикет. Правила общения в России. Межпредметные связи: ОБЖ конфликты и способы их решения. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 1

## **Модуль 2. Продукты питания и покупки (12 часов)**

Продукты питания. Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Способы выражения количества. На кухне. Обозначение количества продуктов питания. Идиомы. Электронное письмо личного характера. Порядок имён прилагательных. Фразовый глагол go. Словообразование: прилагательные отрицательного значения. Благотворительность начинается с помощи близким. Особенности русской национальной кухни. Какой пакет выбрать для покупок? Глаголы с re-. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 2.

## **Модуль 3. Великие умы человечества (12 часов)**

Отрасли науки. История изобретения воздушного шара. Профессии, работа. Интонация вопросов-переспросов. Изобретения, научные открытия. Past Perfect - Past Perfect - Past Simple – Past Continuous. Этапы жизни; события в жизни. Идиомы по теме «Биография». Жанр рассказа. Порядок написания рассказа. Словообразование: глаголы от существительных. Фразовый глагол bring. Временные формы глаголов. Английские банкноты. Пионеры космоса. История. Ф. Дрейк-железный пират неоткрытых морей. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 3.

## **Модуль 4. Будь самим собой (12 часов)**

Внешность. Самооценка. Ознакомительное и изучающее чтение-статья психологического характера. Одежда, мода. Наречия too-enough. Страдательный залог. Тело человека. Идиомы. Каузатив. Проблемы подросткового возраста. Структура письма-совета. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put. Страдательный залог. Национальные костюмы Британских островов. Русский национальный костюм. Экология в одежде. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 4.

## **Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (12 часов)**

Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Страдательный залог. Глобальные проблемы. Infinitive/-ing forms: Used to – be used to – get used to: Погода. Идиомы. Поисковое чтение-статья об истории прогнозирования погоды. Мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол call. Шотландские коровы. Поисковое и изучающее чтение. Мир природы: ландыш. Изучающее чтение. География. Торнадо, град. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 5.

## **Модуль 6. Культурные обмены (12 часов)**

Отпуск, каникулы, путешествия. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь/Reported Speech. Виды транспорта. Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). Письма-благодарности принимающей семье. Фразовый глагол set. Словообразование: существительные (-ness, -ment). Косвенная речь. История реки: Темза. Кижский музей русского деревянного творчества. Памятники мировой культуры в опасности. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 6.

## **Модуль 7. Образование (12 часов)**

Новые технологии, современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Страдательный залог (применение). Эссе. Современные технологии. Средства логической связи в тексте. Фразовый глагол give. Словообразование: существительные, образованные путём словосложения. Модальные глаголы. Колледж Св. Троицы в Дублине. История образования. Российская система школьного образования. Межпредметные связи: Информатика. Пользование компьютерной сетью. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 7.

## **Модуль 8. На досуге (17 часов)**

Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта. Виды спорта. Спорт в моей жизни. Числительные Conditionals (0, 1, 2, 3); Союзы if-unless: both ... and, neither ... nor, either ... or.

Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы по теме «Спорт». Союзы both ... and, neither ... nor, either ... or. Заявление о приёме в клуб. Электронное письмо-заявление. Фразовый глагол take Словообразование: существительные, образованные путём словосложения. Числительные Conditionals (0, 1, 2, 3). Талисманы. Поисковое и изучающее чтение. Праздник Севера. Экология океана. Поисковое и изучающее чтение. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 8.

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея, организация реконструкций значимых исторических событий, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:

- интеллектуальных игр;
- учебных дискуссий,
- групповой работы или работы в парах;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Общение</b>	<b>13</b>
1.1	Вводный урок. Обзорное повторение.	1
1.2	Характер человека. Язык мимики и жестов. Изучающее чтение.	1
1.3	Общение. Информация личного характера	1
1.4	Grammar in Use. Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Способы выражения будущего.	1
1.5	Внешность человека. Родственные отношения. Идиомы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
1.6	<b>Входной контроль.</b>	1
1.7	English in Use. Словообразование: Образование прилагательных от существительных и глаголов. Фразовый глагол <i>get</i> .	1
1.8	Уголок культуры-1. Правила общения в Великобритании. Социальный этикет.	1
1.9	Spotlight в России-1. Правила общения в России.	1
1.10	Межпредметные связи: ОБЖ конфликты и способы их решения.	1
1.11	Повторение материала модуля 1 Progress Check-1	1
1.12	<b>Контрольная работа № 1</b> <b>Лексико-грамматический материал модуля 1</b>	1
1.13	Работа над ошибками. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 1	1
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Продукты питания и покупки</b>	<b>12</b>
2.1	Продукты питания. Способы приготовления пищи.	1
2.2	Покупки. Виды магазинов.	1
2.3	Grammar in Use Способы выражения количества.	1
2.4	На кухне. Обозначение количества продуктов питания. Идиомы.	1
2.5	Электронное письмо личного характера. Порядок имён прилагательных.	1

2.6	English in Use. Фразовый глагол <i>go</i> . Словообразование: прилагательные отрицательного значения.	1
2.7	Уголок культуры. Благотворительность начинается с помощи близким.	1
2.8	Spotlight в России-2 Особенности русской национальной кухни.	1
2.9	Going Green- 2 Какой пакет выбрать для покупок? Глаголы с <i>re-</i>	1
2.10	Повторение материала модуля 2 Progress Check-2	1
2.11	<b>Контрольная работа № 2</b> <b>Лексико-грамматический материал модуля 2</b>	1
2.12	Работа над ошибками. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 2	1
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Великие умы человечества</b>	<b>12</b>
3.1	Отрасли науки. История изобретения воздушного шара.	1
3.2	Профессии, работа. Интонация вопросов-переспросов.	1
3.3	Grammar in Use. Изобретения, научные открытия. Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	1
3.4	Этапы жизни; события в жизни. Идиомы по теме «Биография»	1
3.5	Жанр рассказа. Порядок написания рассказа.	1
3.6	English in Use. Словообразование: глаголы от существительных. Фразовый глагол <i>bring</i> . Временные формы глаголов.	1
3.7	Уголок культуры. Английские банкноты.	1
3.8	Spotlight в России-3. Пионеры космоса.	1
3.9	Межпредметные связи: История. Ф. Дрейк-железный пират неоткрытых морей.	1
3.10	Повторение материала модуля 3. ProgressCheck-3.	1
3.11	<b>Контрольная работа № 3</b> <b>Лексико-грамматический материал модуля 3</b>	1
3.12	Работа над ошибками. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 3.	1
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Будь самим собой</b>	<b>12</b>
4.1	Внешность. Самооценка. Ознакомительное и изучающее чтение-статья психологического характера.	1
4.2	Одежда, мода. Наречия <i>too-enough</i>	1



4.3	Grammar in Use. Страдательный залог.	1
4.4	Тело человека. Идиомы. Каузатив.	1
4.5	Проблемы подросткового возраста. Структура письма-совета.	1
4.6	English in Use. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Фразовый глагол put. Страдательный залог.	1
4.7	Уголок культуры-4. Национальные костюмы Британских островов.	1
4.8	Spotlight в России-4 Русский национальный костюм.	1
4.9	Going Green-4 Экология в одежде.	1
4.10	Повторение материала модуля 4. ProgressCheck-4	1
4.11	<b>Контрольная работа № 4 Лексико-грамматический материал модуля 4</b>	1
4.12	Работа над ошибками. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 4	1
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>12</b>
5.1	Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Страдательный залог.	1
5.2	Глобальные проблемы.	1
5.3	Grammar in Use. Infinitive/-ing forms: Used to – be used to – get used to:	1
5.4	Погода. Идиомы. Поисковое чтение-статья об истории прогнозирования погоды.	1
5.5	Мнения, суждения, гипотезы. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor	1
5.6	English in Use. Словообразование: существительные от глаголов . Фразовый глагол <i>call</i>	1
5.7	Уголок культуры-5 Шотландские коровы. Поисковое и изучающее чтение.	1
5.8	Spotlight в России-5 Мир природы: ландыш. Изучающее чтение.	1
5.9	Межпредметные связи: География. Торнадо, град.	1
5.10	Повторение материала модуля 5. ProgressCheck-5	1
5.11	<b>Контрольная работа №5 Лексико-грамматический материал модуля 5</b>	1
5.12	Работа над ошибками. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 5	1
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Культурные обмены</b>	<b>12</b>
6.1	Отпуск, каникулы, путешествия.	1

6.2	Проблемы на отдыхе.	1
6.3	Grammar in Use. Косвенная речь/Reported Speech	1
6.4	Виды транспорта. Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по теме «Транспорт»	1
6.5	Принимающие семьи (обменные поездки). Письма-благодарности принимающей семье	1
6.6	English in Use. Фразовый глагол <i>set</i> . Словообразование: существительные (-ness, -ment). Косвенная речь.	1
6.7	Уголок культуры-6. История реки: Темза.	1
6.8	Spotlight в России-6 Кижы – музей русского деревянного творчества.	1
6.9	Going Green-6 Памятники мировой культуры в опасности.	1
6.10	Повторение материала модуля 6. Progress Check-6	1
6.11	<b>Контрольная работа № 6 Лексико-грамматический материал модуля 6</b>	1
6.12	Работа над ошибками. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 6	1
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Образование</b>	<b>12</b>
7.1	Новые технологии, современные средства коммуникации.	1
7.2	Образование, школа, экзамены.	1
7.3	Grammar in Use. Модальные глаголы	1
7.4	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Страдательный залог (применение)	1
7.5	Эссе. Современные технологии. Средства логической связи в тексте.	1
7.6	English in Use. Фразовый глагол <i>give</i> . Словообразование: существительные, образованные путём словосложения. Модальные глаголы.	1
7.7	Уголок культуры-7. Колледж Св. Троицы в Дублине. История образования.	1
7.8	Spotlight в России-7 Российская система школьного образования..	1
7.9	Межпредметные связи: Информатика. Пользование компьютерной сетью.	1
7.10	Повторение материала модуля 7. ProgressCheck-7	1
7.11	<b>Контрольная работа № 7 Лексико-грамматический материал модуля 7</b>	1
7.12	Работа над ошибками. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 7	1

<b>8</b>	<b>Модуль 8. На досуге</b>	<b>17</b>
8.1	Интересы и увлечения. Экстремальные виды спорта.	1
8.2	Виды спорта. Спорт в моей жизни.	1
<b>8.3</b>	Grammar in Use. Числительные Conditionals (0, 1, 2, 3);	1
8.4	Grammar in Use. Союзы if-unless: both ... and, neither ... nor, either ... or	1
8.5	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы по теме «Спорт». Союзы both ... and, neither ... nor, either ... or	1
8.6	Заявление о приёме в клуб. Электронное письмо-заявление.	1
8.7	English in Use. Фразовый глагол <i>take</i> Словообразование: существительные, образованные путём словосложения. Числительные Conditionals (0, 1, 2, 3)	1
8.8	Уголок культуры-8 Талисманы. Поисковое и изучающее чтение.	1
8.9	Spotlight в России-8 Праздник Севера.	1
8.10	Going Green-8 Экология океана. Поисковое и изучающее чтение.	1
8.11	Повторение материала модуля 8 ProgressCheck-8	1
8.12	<b>Контрольная работа № 8</b> <b>Лексико-грамматический материал модуля 8</b>	1
8.13	Работа над ошибками. Внеклассное чтение: О.Уайльд «Кентервильское привидение» Эпизод 8	1
8.14	<b>Итоговый тест</b>	1
8.15	Анализ итогового теста.	1
8.16	Развитие навыков аудирования и письма.	1
8.17	Развитие навыков чтения и говорения.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>









