


Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Богдашкинской средней школы в селе Петровское
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в селе Петровское)

Рассмотрено и одобрено: на заседании школьного методического объединения учителей историко- филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____ /Кудашова М.В./	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено: Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области иностраннй язык

название предмета иностраннй язык

класс 4

количество часов в год 68, в неделю 2 часа

разработчик Гузяева Ксения Вячеславовна, высшее, 1 категория

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
Богдашкинской средней школы в селе Петровское
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в селе Петровское)

Рассмотрено и одобрено: на заседании школьного методического объединения учителей историко- филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено: Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области иностраннй язык

название предмета иностраннй язык

класс 4

количество часов в год 68, в неделю 2 часа

разработчик Гузяева Ксения Вячеславовна, высшее, 1 категория

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Планирование рабочей программы составлено на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык"

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета "Иностранный язык":

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Иностранный язык»

Личностные результаты

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся,

вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты,

построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера

со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

(время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом

материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя

понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры,

с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов

для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать

представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст,

место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с

выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия; распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы

долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени; распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Содержание учебного предмета

Вводный модуль (2 часа).

Снова вместе! Повторение изученного в 3 классе. Повторение лексики "Игрушки".
Входная контрольная работа. Вспомнить все!

Модуль 1. Семья и друзья (8 часов).

Большая счастливая семья. Домашние принадлежности. Мой лучший друг! Числительные (1-100). Сказка "Златовласка и три медведя". Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры. Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Семья и друзья".

Модуль 2. Рабочий день (8 часов).

Больница для животных. Профессии. Работай и играй! Употребление глагола have to. Сказка "Златовласка и три медведя". Проект «Какие профессии выбирают российские дети». Теперь я знаю... Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Рабочий день".

Модуль 3. Вкусные угощения (8 часов).

Пиратский фруктовый салат. Моя любимая еда. Идем за покупками! Готовим угощение для друзей. Модальный глагол «мочь». Сказка "Златовласка и три медведя". Проект «Популярные русские лакомства. Теперь я знаю... Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Вкусное угощение".

Модуль 4. В зоопарке (8 часов).

Веселые животные. Закрепление лексики по теме "Животные". Сравнительная степень прилагательных. Употребление модальных глаголов. Сказка "Златовласка и три медведя". Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи. Теперь я знаю. Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "В зоопарке".

Модуль 5. Где ты был вчера? (8 часов).

Порядковые числительные. Чаепитие. Введение лексики "Эмоции". Показатели прошедшего времени. Сказка "Златовласка и три медведя". Праздники. Проект «День города». Теперь я знаю... Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Где вы были вчера?".

Модуль 6. Расскажи сказку (8 часов).

Сказка "Заяц и черепаха". Жили были... Что ты делал в воскресенье? Сказка "Златовласка и три медведя". Американский и английский фольклор. Мир сказок. Теперь я знаю. Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Расскажи сказку".

Модуль 7. Воспоминания. (8 часов).

Самое лучшее время. Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал!
«Златовласка и три медведя». Элтонские башни. День, который мы помним. Теперь я
знаю! Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Воспоминания".

Модуль 8. Отправимся в путешествие! (10 часов).

Все хорошее- впереди! Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и Раскал!
"Златовласка и три медведя". Страны и обычаи. Путешествовать это весело! Теперь я
знаю! Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Отправимся в
путешествие". Итоговая контрольная работа. Закрепление навыков говорения, чтения,
письма.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
- интеллектуальных игр;
 - учебных дискуссий,
 - групповой работы или работы в парах;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний ,налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводный модуль	2
1.1	Снова в школу. Приветствие.	1
1.2	Снова в школу. Мой портфель.	1
2	Модуль1. Семья и друзья	8
2.1	Счастливая семья.	1
2.2	Мой лучший друг.	1
2.3	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскал!	1
2.4	Входной контроль.	1
2.5	«Златовласка и три медведя».	1
2.6	Города в англоговорящих странах и в России.	1
2.7	Теперь я знаю!	1
2.8	Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Семья и друзья".	1
3	Модуль 2. Рабочий день	8
3.1	Работа над ошибками. Ветлечебница.	1
3.2	Ветлечебница.	1
3.3	Работаем и играем.	1
3.4	Работаем и играем. Весело в школе. Артур и Раскал! Эпизод 2.	1
3.5	«Златовласка и три медведя».	1
3.6	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России.	1
3.7	Теперь я знаю!	1
3.8	Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Рабочий день".	1
4	Модуль 3. Вкусные угощения	8

4.1	Работа над ошибками. Пиратский фруктовый салат.	1
4.2	Пиратский фруктовый салат.	1
4.3	Приготовь блюдо.	1
4.4	Приготовь блюдо. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 3.	1
4.5	«Златовласка и три медведя».	1
4.6	Как приготовить пудинг? Что бы ты хотел к чаю?	1
4.7	Теперь я знаю!	1
4.8	Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Вкусное угощение".	1
5	Модуль 4. В зоопарке	8
5.1	Работа над ошибками. Забавные животные.	1
5.2	Забавные животные.	1
5.3	Дикие животные.	1
5.4	Дикие животные. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 4.	1
5.5	«Златовласка и три медведя».	1
5.6	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи.	1
5.7	Теперь я знаю!	1
5.8	Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "В зоопарке".	1
6	Модуль 5. Где ты был вчера?	8
6.1	Работа над ошибками. Чаепитие.	1
6.2	Чаепитие.	1
6.3	Где вы были вчера?	1
6.4	Где вы были вчера? Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 5.	1
6.5	«Златовласка и три медведя».	1
6.6	День рождения. День города в России.	1

6.7	Теперь я знаю!	1
6.8	Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Где вы были вчера?".	1
7	Модуль 6. Расскажи сказку	8
7.1	Работа над ошибками. "Заяц и черепаха"	1
7.2	"Заяц и черепаха".	1
7.3	Однажды давным- давно.	1
7.4	Однажды давным- давно. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 6.	1
7.5	«Златовласка и три медведя».	1
7.6	Американский и английский фольклор. Мир сказок.	1
7.7	Теперь я знаю!	1
7.8	Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Расскажи сказку".	1
8	Модуль 7. Воспоминания.	8
8.1	Работа над ошибками. Самое лучшее время.	1
8.2	Самое лучшее время.	1
8.3	Волшебные моменты.	1
8.4	Волшебные моменты. Весело в школе! Артур и Раскал! Эпизод 7.	1
8.5	«Златовласка и три медведя».	1
8.6	Элтонские башни. День, который мы помним.	1
8.7	Теперь я знаю!	1
8.8	Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Воспоминания".	1
9	Модуль 8. Отправимся в путешествие!	10
9.1	Работа над ошибками. Все хорошее- впереди!	1
9.2	Все хорошее- впереди!	1
9.3	Здравствуй, солнце!	1
9.4	Здравствуй, солнце! Весело в школе! Артур и	1

	Раскал! Эпизод 8.	
9.5	"Златовласка и три медведя».	1
9.6	Страны и обычаи. Путешествовать это весело!	1
9.7	Теперь я знаю!	1
9.8	Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Отправимся в путешествие".	1
9.9	Итоговая контрольная работа.	1
9.10	Анализ контрольной работы. Закрепление навыков говорения, чтения, письма.	1
	ИТОГО	68