

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Богдашкинская средняя школа  
(МОУ Богдашкинская СШ)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей историко- филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ МОУ Богдашкинская Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области иностраный язык

название предмета иностраный язык

класс 4

количество часов в год 68 , в неделю 2 часа

разработчик Кивелис Елена Владимировна, высшее, 1 категория

2023-2024 учебный год

Село Богдашкино

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Богдашкинская средняя школа

(МОУ Богдашкинская СШ)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей историко- филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196
---	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**уровень образования начальное общее образование**

**название предметной области иностраннй язык**

**название предмета иностраннй язык**

**класс 4**

**количество часов в год 68 , в неделю 2 часа**

**разработчик Кивелис Елена Владимировна, высшее, 1 категория**

**2023-2024 учебный год**

**Село Богдашкино**

Планирование рабочей программы составлено на основе: основной образовательной программы начального общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

### **Планируемые результаты - личностные и метапредметные по учебному предмету «Иностранный язык»**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
  - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- 
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

#### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

#### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Коммуникативные умения**

##### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

##### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического

характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;  
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

#### **Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Вводный модуль (2 часа).**

Снова вместе! Повторение изученного в 3 классе. Повторение лексики "Игрушки".

#### **Модуль 1. «Семья и друзья» (8 часов).**

Большая счастливая семья. Домашние принадлежности. Мой лучший друг! Числительные (1-100). Сказка "Златовласка и три медведя". Англоговорящие страны. Русские города-миллионеры.

#### **Модуль 2. «Рабочий день» (8 часов).**

Больница для животных. Профессии. Работай и играй! Употребление глагола have to. Сказка "Златовласка и три медведя". Проект «Какие профессии выбирают российские дети». Теперь я знаю...

#### **Модуль 3. «Вкусные угощения» (8 часов).**

Пиратский фруктовый салат. Моя любимая еда. Идем за покупками! Готовим угощение для друзей. Модальный глагол «мочь». Сказка "Златовласка и три медведя". Проект «Популярные русские лакомства». Теперь я знаю...

#### **Модуль 4. «В зоопарке» (9 часов).**

Веселые животные. Закрепление лексики по теме "Животные". Сравнительная степень прилагательных. Употребление модальных глаголов. Сказка "Златовласка и три медведя". Новый год в Великобритании. Заповедники России. Проект «Помоги животным». Теперь я знаю.

#### **Модуль 5. «Где ты был вчера?» (8 часов).**

Порядковые числительные. Чаепитие. Введение лексики "Эмоции". Показатели прошедшего времени. Сказка "Златовласка и три медведя". Праздники. Проект «День города». Теперь я знаю...

## **Модуль 6. «Расскажи сказку»( 9 часов).**

Сказка "Заяц и черепаха". Жили были... Что ты делал в воскресенье? Сказка "Златовласка и три медведя". Русские народные сказки. Проект «Любимая сказка».

## **Модуль 7. «Памятные дни» (8 часов).**

Памятные дни. Незабываемые моменты жизни. Волшебные моменты.

## **Модуль 8. «Путешествие» (8 часов).**

Неправильные глаголы в Past Simple. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Проект «Мой лучший день». Знакомство с названиями стран. Конструкция to be going to. Идем в поход! Вопросительные слова. Любишь ли ты путешествовать? Теперь я знаю... Путешествие.

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
  - интеллектуальных игр;
  - учебных дискуссий,
  - групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний ,налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической



проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Вводный модуль</b>	<b>2</b>
1.1	Снова в школу. Приветствие.	1
1.2	Снова в школу. Мой портфель.	1
<b>2</b>	<b>Модуль 1. Семья и друзья</b>	<b>8</b>
2.1	Счастливая семья. Введение новой лексики	1
2.2	Счастливая семья. Закрепление лексики	1
2.3	Мой лучший друг. Введение новой лексики	1
2.4	Мой лучший друг. Весело в школе. Закрепление лексики	1
2.5	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
2.6	Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики	1
2.7	Теперь я знаю	1
2.8	Теперь я знаю. Повторение материала	1
<b>3</b>	<b>Модуль 2. Рабочий день</b>	<b>8</b>
3.1	Ветлечебница. Введение новой лексики	1
3.2	Профессии. Закрепление лексики	1
3.3	Работаем и отдыхаем	1
3.4	Работаем и отдыхаем. Весело в школе	1
3.5	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
3.6	Обобщение изученного материала	1
3.7	Рабочий день Даниэлы. Кем хотят быть дети в России	1
3.8	Теперь я знаю	1
<b>4</b>	<b>Модуль 3. Вкусные угощения</b>	<b>8</b>
4.1	Введение новой лексики по теме «Еда»	1
4.2	Еда. Закрепление лексики	1
4.3	Приготовь блюдо. Введение новой лексики	1
4.4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
4.5	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
4.6	Как приготовить пудинг? Закрепление лексики	1
4.7	Теперь я знаю	1
4.8	Теперь я знаю	1
<b>5</b>	<b>Модуль 4. В зоопарке</b>	<b>9</b>
5.1	Забавные животные. Введение новой лексики	1
5.2	Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени	1
5.3	Дикие животные	1
5.4	Весело в школе	1
5.5	Контрольная работа за 1 полугодие	1
5.6	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три	1

	медведя»	
5.7	Коалы. Животные нуждаются в нашей помощи	1
5.8	Теперь я знаю. Повторение и закрепление изученного материала	1
5.9	Теперь я знаю	
<b>6</b>	<b>Модуль 5. Где ты был вчера?</b>	<b>8</b>
6.1	Количественные и порядковые числительные	1
6.2	Прошедшее простое время	1
6.3	Где вы были вчера? Прошедшее простое время	1
6.4	Где вы были вчера? Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
6.5	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
6.6	День рождения. День города в России	1
6.7	Теперь я знаю. Повторение изученного материала	1
6.8	Теперь я знаю	1
<b>7</b>	<b>Модуль 6. Расскажи сказку</b>	<b>9</b>
7.1	Заяц и черепаха. Развитие навыков чтения	1
7.2	Заяц и черепаха. Употребление прошедшего простого времени	1
7.3	Однажды давным-давно	1
7.4	Однажды давным-давно. Весело в школе	1
7.5	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
7.6	Американский и английский фольклор. Мир сказок	1
7.7	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
7.8	Теперь я знаю	1
7.9	Теперь я знаю	
<b>8</b>	<b>Модуль 7. Памятные дни</b>	<b>8</b>
8.1	Самое лучшее время	1
8.2	Самое лучшее время. Неправильные глаголы	1
8.3	Волшебные моменты	1
8.4	Волшебные моменты. Отработка прошедшего простого времени в упражнениях	1
8.5	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
8.6	Элтонские башни	1
8.7	Теперь я знаю. Весело в школе	1
8.8	Теперь я знаю	1
<b>9</b>	<b>Модуль 8. Путешествие</b>	<b>8</b>
9.1	Путешествие. Введение новой лексики	1
9.2	Путешествие. Закрепление лексики	1
9.3	Погода. Введение новой лексики	1
9.4	Погода. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
9.5	Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»	1
9.6	Итоговая контрольная работа	1
9.7	Страны и обычаи	1
9.8	Повторение пройденного материала	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>