

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Богдашкинской средней школы в селе Петровское  
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в селе Петровское)

Рассмотрено и одобрено: на заседании школьного методического объединения учителей историко- филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено: Директор школы _____ МОУ Антонова С.В. Богдашкинская Приказ от 29 августа 2023 года №196
---	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области иностраннй язык

название предмета иностраннй язык

класс 3

количество часов в год 68, в неделю 2 часа

разработчик Гузьева Ксения Вячеславовна, высшее, 1 категория

2023-2024 учебный год

Село Петровское

Филиал муниципального общеобразовательного учреждения  
Богдашкинской средней школы в селе Петровское  
(Филиал МОУ Богдашкинской СШ в селе Петровское)

Рассмотрено и одобрено: на заседании школьного методического объединения учителей историко- филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./	Согласовано: Заместитель директора по УВР _____ Белова Л.А. 28 августа 2023 года	Утверждено: Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года №196
---	--	---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**уровень образования начальное общее образование**

**название предметной области иностранный язык**

**название предмета иностранный язык**

**класс 3**

**количество часов в год 68, в неделю 2 часа**

**разработчик Гузьева Ксения Вячеславовна, высшее, 1 категория**

**2023-2024 учебный год**

**Село Петровское**

Планирование рабочей программы составлено на основе основной образовательной программы начального общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык"

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета "Иностранный язык":

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Иностранный язык»

Личностные результаты

### **Личностные результаты**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

#### **духовно-нравственное воспитание:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### **эстетическое воспитание:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### **трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

**экологическое воспитание:**

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты**

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

**У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

**Коммуникативные умения**

**Говорение:**

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

**Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

### Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

### Языковые знания и навыки

#### Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight)

в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night); читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

#### Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

#### Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию

I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/ a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

## Содержание учебного предмета

### **Вводный модуль. Добро пожаловать! (2 часа).**

Добро пожаловать! Повторение пройденного во 2 классе. Я на каникулах. Повторение.

### **Модуль 1. Школьные дни (8 часов).**

Снова школа! Считаем от 1 до 20. Входной контроль. Школьные предметы. Весёлые дни в школе: Математика. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России. Теперь я знаю... Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Школьные дни".

### **Модуль 2 . Моя семья (8 часов).**

Новый член семьи! Счастливая семья. Весёлые дни в школе: Рисование. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России. Теперь я знаю. Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Жизнь в семье".

### **Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов).**

Он любит желе! Мой чемоданчик для завтрака. Весёлые дни в школе: Математика. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Перекус. Я обожаю мороженое. Теперь я знаю... Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Все, что я люблю".

### **Модуль 4. Идем играть! (7 часов).**

Игрушки для маленькой Бетси. В моей комнате. Весёлые дни в школе: Литература. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Теперь я знаю. Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Давайте поиграем".

### **Модуль 5. Пушистые друзья (8 часов).**

Забавные коровы. Умные животные. Весёлые дни в школе: Естествознание. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова. Теперь я знаю. Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Пушистые друзья".

### **Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов).**

Бабушка, дедушка. Мой дом. Весёлые дни в школе: История. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Британские дома. Знаменитые дома в России. Теперь я знаю. Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Дом, милый дом".

### **Модуль 7. Выходной!(8 часов).**

Мы замечательно проводим время. В парке. Весёлые дни в школе: Музыка. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. На старт, внимание, марш! Теперь я знаю. Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Выходной".

### **Модуль 8 . День за днем ( 11 часов).**

Весёлый день. По воскресеньям. Весёлые дни в школе: География. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Любимые мультики. Время мультиков. Теперь я знаю. Контроль языковых навыков

и речевых умений по теме: "День за днем". Итоговая контрольная работа. Закрепление навыков говорения. Закрепление навыков чтения, письма.

### **Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;
  - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея;
  - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
- интеллектуальных игр;
  - учебных дискуссий,
  - групповой работы или работы в парах;
    - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний ,налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
    - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
    - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Вводный модуль. Добро пожаловать!</b>	<b>2</b>

1.1	С возвращением!	1
1.2	С возвращением!	1
<b>2</b>	<b>Модуль 1. Школьные дни</b>	<b>8</b>
2.1	Снова в школу!	1
2.2	Снова в школу!	1
2.3	Входной контроль.	1
2.4	Школьные предметы. Весёлые дни в школе: Математика.	1
2.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
2.6	Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России.	1
2.7	Теперь я знаю.	1
2.8	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Школьные дни".</b>	1
<b>3</b>	<b>Модуль 2 . Моя семья</b>	<b>8</b>
3.1	Работа над ошибками. Новый член семьи!	1
3.2	Новый член семьи!	1
3.3	Счастливая семья	1
3.4	Счастливая семья. Весёлые дни в школе: Рисование.	1
3.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
3.6	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.	1
3.7	Теперь я знаю.	1
3.8	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: «Моя семья».</b>	1
<b>4.</b>	<b>Модуль 3. Все, что я люблю!</b>	<b>8</b>
4.1	Работа над ошибками. Он любит желе!	1
4.2	Он любит желе!	1
4.3	Мой чемоданчик для завтрака	1

4.4	Мой чемоданчик для завтрака. Весёлые дни в школе: Математика.	1
4.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1
4.6	Перекус. Я обожаю мороженое.	1
4.7	Теперь я знаю...	1
4.8	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Все, что я люблю".</b>	1
<b>5</b>	<b>Модуль 4. Идем играть!</b>	<b>7</b>
5.1	Работа над ошибками. Игрушки для маленькой Бетси.	1
5.2	Игрушки для маленькой Бетси.	1
5.3	В моей комнате.	1
5.4	В моей комнате. Весёлые дни в школе: Литература.	1
5.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
5.6	Теперь я знаю.	1
5.7	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: «Идем играть!»</b>	1
<b>6</b>	<b>Модуль 5. Пушистые друзья</b>	<b>8</b>
6.1	Работа над ошибками. Забавные коровы.	1
6.2	Забавные коровы.	1
6.3	Умные животные.	1
6.4	Умные животные. Весёлые дни в школе: Естествознание.	1
6.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
6.6	Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова.	1
6.7	Теперь я знаю.	1
6.8	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Пушистые друзья".</b>	1
<b>7.</b>	<b>Модуль 6. Дом, милый дом!</b>	<b>8</b>

7.1	Работа над ошибками. Бабушка, дедушка.	1
7.2	Бабушка, дедушка.	1
7.3	Мой дом.	1
7.4	Мой дом. Весёлые дни в школе: История.	1
7.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
7.6	Британские дома. Знаменитые дома в России.	1
7.7	Теперь я знаю.	1
7.8	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Дом, милый дом".</b>	1
<b>8</b>	<b>Модуль 7. Выходной!</b>	<b>8</b>
8.1	Работа над ошибками. Мы замечательно проводим время!	1
8.2	Мы замечательно проводим время.	1
8.3	В парке.	1
8.4	В парке. Весёлые дни в школе: Музыка.	1
8.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
8.6	На старт, внимание, марш!	1
8.7	Теперь я знаю.	1
8.8	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "Выходной".</b>	1
<b>9</b>	<b>Модуль 8 . День за днем</b>	<b>11</b>
9.1	Работа над ошибками. Весёлый день.	1
9.2	Весёлый день.	1
9.3	По воскресеньям.	1
9.4	По воскресеньям. Весёлые дни в школе: География.	1
9.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
9.6	Любимые мультики. Время мультиков.	1
9.7	Теперь я знаю.	1

9.8	<b>Контроль языковых навыков и речевых умений по теме: "День за днем".</b>	1
9.9	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
9.10	Анализ контрольной работы. Закрепление навыков говорения.	1
9.11	Закрепление навыков чтения, письма.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>