

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Богдашкинская средняя школа
(МОУ Богдашкинская СШ)

<p>Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей историко- филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года</p>	<p>Утверждено Директор школы _____ МОУ Богдашкинская Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области иностраный язык

название предмета иностраный язык

класс 3

количество часов в год 68, в неделю 2 часа

разработчик Кивелис Елена Владимировна, высшее, 1 категория

2023-2024 учебный год

Село Богдашкино

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Богдашкинская средняя школа

(МОУ Богдашкинская СШ)

Рассмотрено на заседании школьного методического объединения учителей историко- филологического цикла Протокол от 25 августа 2023 года № 1 Руководитель школьного методического объединения _____/Кудашова М.В./	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Каргина О.Ю. 28 августа 2023 года	Утверждено Директор школы _____ Антонова С.В. Приказ от 29 августа 2023 года № 196
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

уровень образования начальное общее образование

название предметной области иностранный язык

название предмета иностранный язык

класс 3

количество часов в год 68, в неделю 2 часа

разработчик Кивелис Елена Владимировна, высшее, 1 категория

2023-2024 учебный год

Село Богдашкино

Планирование рабочей программы составлено на основе: основной образовательной программы начального общего образования МОУ Богдашкинской СШ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Планируемые результаты - личностные и метапредметные по учебному предмету «Иностранный язык»

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
-
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Содержание учебного предмета

Вводный модуль. «Добро пожаловать!» (2 часа).

Добро пожаловать! Повторение пройденного во 2 классе. Я на каникулах.
Повторение.

Модуль 1. Школьные дни (8 часов).

Снова школа! Считаем от 1 до 20. Школьные предметы. В школе весело! Игрушечный солдат.
Школы в Британии. Теперь я знаю... Тест № 1 по теме «Школьные дни».

Модуль 2 . Моя семья (8 часов).

Новый член семьи. Знакомство со всей семьей. Счастливая семья. Тест №2 Моя семья.

Творчество Пикассо. Множественное число существительных. Семьи в России и за рубежом. Теперь я знаю... Он любит желе.

Модуль 3. Все, что я люблю! (8 часов).

Я люблю... Мой завтрак. Фрукты и овощи. Кусочек еды. Еда в России и за рубежом. Тест № 3 по теме «Еда». Игрушки для маленькой Бетси.

Модуль 4. Идем играть! (7 часов).

Неопределённые артикли. В моей комнате. Мои любимые игрушки. Тест №4. Увлечения(интересы, игры). Приходи в мою игровую. Веселые животные.

Модуль 5. Пушистые друзья (8 часов).

Множественное число существительных (исключения). Умные животные. Счёт до 50. Животный мир Австралии и театр зверей в Москве. Тест № 5 по теме «Животные». Бабушка, дедушка!

Модуль 6. Дом, милый дом! (8 часов).

Предлоги места. Мой дом. Семейный герб. Дома в Великобритании. Музеи в России. Мы хорошо проводим время! Тест № 6 " Мой дом".

Модуль 7. Выходной! (8 часов).

Что ты делаешь сейчас? В парке. Тест № 7 Свободное время, досуг. Мы хорошо проводим время. Весёлый день.

Модуль 8 . День за днем (11 часов).

Время для игр. По воскресеньям. Дни недели. Который час? Наши любимые мультфильмы. Тест № 8 "А вот и каникулы". Традиции празднования Дня матери в Великобритании. Контроль навыков чтения. Ура: каникулы!

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Воспитательный потенциал урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей;
 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, комментарии к происходящим в мире событиям, исторических справок, проведение музейных уроков на базе школьного краеведческого музея;
 - применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
- интеллектуальных игр;

- учебных дискуссий,
- групповой работы или работы в парах;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний ,налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный модуль. Добро пожаловать!	2
1.1	С возвращением!	1
1.2	С возвращением!	1
2	Модуль 1. Школьные дни	8
2.1	Снова в школу!	1
2.2	Снова в школу!	1
2.3	Школьные предметы.	1
2.4	Весёлые дни в школе: Математика.	1
2.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
2.6	Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России.	1
2.7	Теперь я знаю.	1
2.8	Теперь я знаю. Тест к модулю 1 (по теме «Школьные дни»).	1
3	Модуль 2 . Моя семья	8
3.1	Новый член семьи!	1
3.2	Новый член семьи!	1
3.3	Счастливая семья	1
3.4	Счастливая семья. Весёлые дни в школе: Рисование.	1
3.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
3.6	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.	1
3.7	Теперь я знаю.	1
3.8	Теперь я знаю. Тест к модулю 2 (по теме «Моя семья»).	1
4.	Модуль 3. Все, что я люблю!	8
4.1	Он любит желе!	1
4.2	Он любит желе!	1
4.3	Мой чемоданчик для завтрака	1
4.4	Мой чемоданчик для завтрака. Весёлые дни в школе: Математика.	1

4.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1
4.6	Перекус. Я обожаю мороженое.	1
4.7	Теперь я знаю.	1
4.8	Теперь я знаю. Тест к модулю 3 (по теме «Все, что я люблю!»).	1
5	Модуль 4. Идем играть!	7
5.1	Игрушки для маленькой Бетси.	1
5.2	Игрушки для маленькой Бетси.	1
5.3	В моей комнате	1
5.4	Контрольная работа за 1 полугодие	1
5.5	В моей комнате. Весёлые дни в школе: Литература.	1
5.6	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
5.7	Теперь я знаю.	1
6	Модуль 5. Пушистые друзья	8
6.1	Забавные коровы.	1
6.2	Забавные коровы.	1
6.3	Умные животные.	1
6.4	Умные животные. Весёлые дни в школе: Естествознание.	1
6.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
6.6	Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова.	1
6.7	Теперь я знаю.	1
6.8	Теперь я знаю. Тест к модулю 5 (по теме «Пушистые друзья»).	1
7.	Модуль 6. Дом, милый дом!	8
7.1	Бабушка, дедушка.	1
7.2	Бабушка, дедушка.	1
7.3	Мой дом.	1
7.4	Мой дом. Весёлые дни в школе: История.	1
7.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
7.6	Британские дома. Знаменитые дома в России.	1
7.7	Теперь я знаю.	1
7.8	Теперь я знаю. Тест к модулю 6 (по теме «Дом, милый дом»).	1
8	Модуль 7. Выходной!	8
8.1	Мы замечательно проводим время!	1
8.2	Мы замечательно проводим время.	1
8.3	В парке.	1
8.4	В парке. Весёлые дни в школе: Музыка.	1
8.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1
8.6	На старт, внимание, марш!	1
8.7	Теперь я знаю.	1
8.8	Теперь я знаю. Тест к модулю 7 (по теме «Выходной»).	1
9	Модуль 8. День за днем	11
9.1	Весёлый день.	1
9.2	Весёлый день.	1
9.3	По воскресеньям.	1
9.4	По воскресеньям. Весёлые дни в школе: География	1
9.5	Оловянный солдатик. Артур и Раскаль	1
9.6	Итоговая контрольная работа	1
9.7	Любимые мультки. Время мультиков.	1

9.8	Теперь я знаю.	1
9.9	Теперь я знаю.	1
9.10	Повторение пройденного материала.	1
9.11	Повторение пройденного материала.	1
	ИТОГО	68

